جمهورية العراق

وزارة التربية

المديرية العامة للمناهج

سِلسِلةُ كُتُبِ الرّياضِيات لِلمَرحَلةِ الابتدائيةِ



# الرّياضِيات

## لِلصفِ الثاني الابتدائي

## (كتاب التمرينات)


المؤلفون

د. أمير عبد المجيد جاسم　　ميسلون عباس حسن

مهدي مال الله مكي　　سعد عبد الجبار حسن

عبير محمد عبد الغفور



الطبعة الخامسة　　١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

بُنيتْ وصُمِّمتْ (سلسلة كُتبِ الرياضياتِ للمرحلةِ الإبتدائيةِ) على أيدي فريقٍ من المتخصصينَ في وزارةِ التربيةِ / المديريةِ العامّةِ للمناهجِ وبإشرافِ خبراءَ من منظمةِ (اليونسكو) على وفقِ المعاييرِ العالميةِ لتحقيقِ أهدافِ بناءِ المنهجِ الحديثِ المتمثلةِ في جعلِ التلاميذِ: متعلمينَ ناجحينَ مدى الحياةِ،
أفراداً واثقينَ بأنفسهم،
مواطنينَ عراقيينَ يشعرونَ بالفخرِ.

المشرف العلمي على الطبع : حسين صادق كاظم
المشرف الفني على الطبع : سارة خليل إبراهيم

الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج




تصميم الكتاب والرسوم : بسمل عمر اكرم مهدي





# المقدمة

دَأبتْ وزارةُ التربيةِ متمثلةً بالمديريةِ العامةِ للمناهجِ على تطويرِ المناهجِ بصورةٍ عامةٍ و الرياضياتِ بصورةٍ خاصة لكي تواكبَ التطوراتِ العلميةَ و التكنولوجيةَ في مجالاتِ الحياةِ المختلفةِ .

بُنيتْ سلسلةُ كتبِ الرياضياتِ العراقيةُ على محوريةِ التلميذِ في عَمليّتَي التعليمِ و التعلمِ و اعَدِّه المحورَ الرئيسَ في العمليةِ التربويةِ وفقِ المعاييرِ التربويةِ العالميةِ .

إنَ سلسلةَ الرياضياتِ العراقيةَ الجديدةَ و ضمنَ الإطارِ العامِ للمناهجِ تُعزّزُ القيمَ الاساسيةَ المتمثلةَ بالالتزام بالهُويةِ العراقيةِ و التسامحِ و احترام الرأيِ و الرأيِ الآخَرِ و العدالةِ الاجتماعيةِ ، و توفيرِ فرصٍ متكافئةٍ للتميزِ و الإبداعِ ، كما تعملُ على تعزيزِ كفاياتِ التفكيرِ و التعلُّمِ و الكفاياتِ الشخصيةِ و الاجتماعيةِ و كفاياتِ المواطنةِ و العملِ .

تَميّزتْ سلسلةُ الرياضياتِ العراقيةُ في تنظيم كتابِ التمريناتِ متناسقًا مع كتابِ التلميذِ في ثلاثِ فقراتٍ : أتاكدُ ، أحلُّ ،أحلُّ مسألةً .

تَضَمّنَ كتابُ التمريناتِ للصفِ الثاني الآبتدائي ٥٨ صفحةً من التمريناتِ بواقعِ صفحةٍ لكلّ درس .

فهو بذلك يُمَثّلُ دعامةً من دعائم المنهج المُطَوَّرِ في الرياضياتِ إلى جانبِ دليلِ المعلّمِ و كتابِ التلميذِ ، نأملُ أن يُساعدَ هذا الكتابُ التلاميذَ على اكتسابِ المهاراتِ اللازمةِ لعمليةِ التعلُّمِ و تنميةِ ميولهم لدراسةِ الرياضياتِ .

اللهم وَفّقْنا لخدمةِ عراقنا العزيزِ و أبنائه ...

**المؤلفون**

# المحتوى

## الفصلُ (١) : الدرسُ (١):مفهومُ المئةِ و العدِّ بالمئاتِ

**أعدُّ المئاتِ ثم أكتبُ العددَ في صورةِ عشراتٍ وآحادٍ**

① ...... مئات = عشرات = ...... آحاد

② ...... مئات = عشرات = ...... آحاد

③ ...... مئات = ...... عشرات = آحاد

④ ...... مئات = ...... عشرات = ...... آحاد

⑤ ...... مئات = عشرات = آحاد

⑥ ..... مئات = ..... عشرات = ...... آحاد

**اكمل**

⑦ ٢ مئات = ....... عشرات = ....... آحاد

⑧ ٣ مئات = ....... عشرات = ....... آحاد

⑨ ٩ مئات = عشرات = آحاد

◯ مئات = عشرات = ....... آحاد

◯ مئات = عشرات = ....... آحاد

⑫ ٤ مئات = عشرات = ....... آحاد

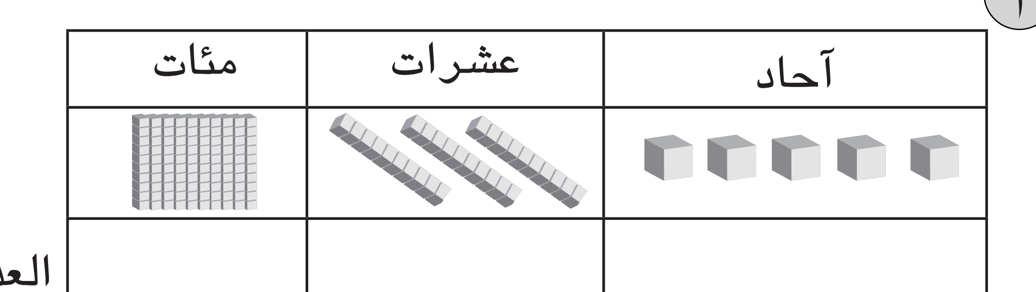
**احل مسألة :**

⑬ اشترَى عاطفٌ من المَخزنِ بمبلغ ٦ مئاتٍ من الدنانيرِ بكمْ مِنَ العشراتِ مِنَ الدنانيرِ اشتَرى عاطفٌ ؟

# الدرسُ (٢) : الأعدادُ من ١٠٠ إلى٩٩٩

**أملأُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ ثم أكتبُ العددَ الذي يُمثّلُهُ الأنموذَجُ :**

١



| آحاد | عشرات | مئات |
| --- | --- | --- |
| | | |
| | | |

العدد : .......

---

٢

| آحاد | عشرات | مئات |
| --- | --- | --- |
| | | |
| | | |

العدد: ......

---

٣

| آحاد | عشرات | مئات |
| --- | --- | --- |
| | | |
| | | |

العدد: ......

**أحلُّ مسألةً :**

٤ قَرأَ عادلٌ خلالَ السنةِ قصصًا كثيرةً ومَثّلَ عددَ صفحاتِ هذه القصصِ بالنماذجِ وجَدْوَلَ القيمةَ المكانيةَ .أكتبُ عددَ الصفحاتِ التي قرأَها عادلُ.

| آحاد | عشرات | مئات |
| --- | --- | --- |
| | | |
| | | |

العدد : .......

## الدرسُ (٣) : القيمةُ المكانيةُ

**أكتبُ العددَ بالصورةِ التحليليةِ:**

(١) ٧٠١ = .......... + .......... + ..........

(٢) ٣١٠ = .......... + + ..........

(٣) ٢٢٠ = .......... + + ..........

(٤) ٩٦٨ = + .......... +

(٥) ٥٠٠ = .......... + .......... + ..........

(٦) ٧٠٧ = .......... + .......... +

(٧) ١٣٨ = + .......... + ..........

(٨) ٤٥٠ = .......... + + ..........

**أكتبُ القيمةَ المكانيةَ للعددِ الذي يَقَعُ في مرتبةِ الآحادِ:**

(٩) ٧١٤ ........ (١٠) ٢٨٠ ........ (١١) ٣١١ ........

**أكتبُ القيمةَ المكانيةَ للعددِ الذي يَقَعُ في مرتبةِ المئاتِ:**

(١٢) ٧١٠ ........ (١٣) ٢٠٦ ........ (١٤) ٤٥٦ ........

**أكتبُ العددَ :**

(١٥) ٥ آحاد + ٨ عشرات + ٩ مئات = ..........

(١٦) ٠ آحاد + ٤ عشرات + ١ مئات = ..........

(١٧) ٧ آحاد + ٠ عشرات + ٦ مئات = ..........

**أحلُّ مسألةً :**

(١٨) أكتبُ عددًا من ثلاث مراتب تكونُ مرتبةُ العشراتِ فيه ٣، ومرتبةُ المئاتِ ضعفَ مرتبةِ العشراتِ ومرتبةُ الآحادِ مساويةً لمرتبةِ العشراتِ .

# الدرسُ (٤): قراءةُ العددِ وكتابتِه

**أكتبُ العددَ بالأرقام .**

- مـئتان وأَربـعٌ وتـسـعـون = ...........
- ٢ مـئــةٌ و أربــعٌ وثـلاثــون = ...........
- ٣ سبعُمئةٍ وســتٌّ وثـلاثـون = ...........
- ٤ خمسُمئةٍ و تسعٌ وخمسون = ...........
- ٥ تسعُمئــةٍ واثنان وستون = ...........

**أكتبُ الأعدادَ بجدولِ القيمة المكانية**

٦ ٣٥٤ =

| مئات | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| | | |

٧ ٦٠٩ =

| مئات | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| | | |

٨ ٧٧٧ =

| مئات | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| | | |

٩ ٥٦٨ =

| مئات | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| | | |

١٠ ٩٢٣ =

| مئات | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| | | |

**أُحَوِّطُ العددَ الذي يُمَثّلُ الكلمات**

- ١١ أربعُمئةٍ و خمسةٌ و سبعَون ٤٥٧ ٤٧٥ ٥٤٧
- ١٢ ثلاثُمئةٍ و ستةٌ و ثلاثون ٦٣٦ ٦٦٣ ٣٣٦
- ١٣ ستُّمئةٍ و واحدٌ و عشرون ١٢٦ ٢١٦ ٦٢١
- ١٤ خمسُمئةٍ و سبعٌ و تسعون ٧٩٥ ٩٧٥ ٥٩٧
- ١٥ ستُّمئةٍ و ثمانٍ و خمسون ٦٨٥ ٦٥٨ ٨٦٥

**أحلُّ مسألةً :**

١٦ اشترتْ إيمانُ ممحاةً بسعرِ ٢٧٥ دينارًا . أكتبُ سعرَ الممحاةِ بجدولِ القيمة المكانية .

## الدرسُ (٥):العددُ الفَردِيُّ والعددُ الزَّوجِيُّ

١ أَضعُ ⬭ حولَ العددِ الزَّوجِيِّ و ☐ حولَ العددِ الفَردِيِّ .

٢٠ ، ٣٣ ، ١٢٢ ، ٢٥٦ ، ٤٦٩ ،

٦٠٨ ، ٦٦٠ ، ٣٣٩ ، ٥٥١

٢ أكتبُ الأعدادَ الزَّوجِيةَ المَحصُورَةَ بينَ العدَدَين ١٩ و ٣٧ .

، ........ ، ، ........ ، ........ ، ........ ، ........ ، ........

٣ أكتبُ الأعدادَ الفرديةَ المَحصُورَةَ بينَ العدَدَين ٢٠ و٣٨ .

...... ، ....... ، ....... ، ....... ، ....... ، ....... ، ....... ، ...... ، ...... ، .......

**أُكملُ نمطَ الأعدادِ الفردِيةِ :**

٤

| ٢١٥ | ٢٢١ | | ٢٣٣ | | |
|---|---|---|---|---|---|

٥

| ٧٥١ | | ٧٤٣ | | ٧٣٥ | ٧٣١ |
|---|---|---|---|---|---|

**أُكملُ نمطَ الأعدادِ الزّوجيةِ :**

٦

| | ٤٤٤ | ٤٤٨ | | ٤٥٦ | |
|---|---|---|---|---|---|

٧

| ٦٥٤ | | | ٦٤٨ | ٦٤٦ | |
|---|---|---|---|---|---|

**أحلُّ مسألةً:**

٨ أكتبُ عَددًا فَرديًّا يكونُ فيه العَددُ الذي في مرتبةِ العشراتِ ٨ والعددُ الذي في مرتبةِ المئات ٦ .

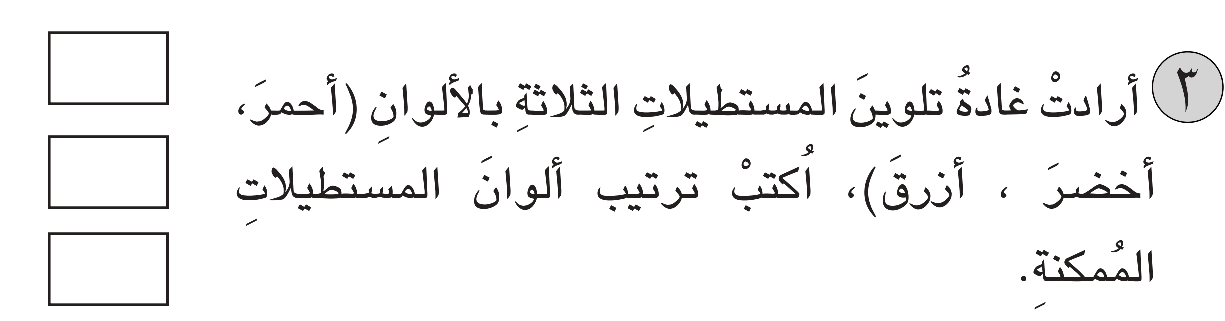
# الدرسُ (٦): خطةُ حلِّ المسألةِ (أُنشئُ قائمةً)



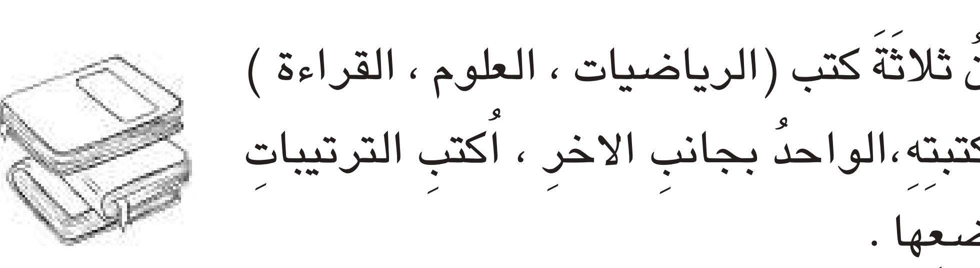
١ كَوَّنَتْ أملُ عددًا من ثلاثِ مراتبَ باستعمالِ بطاقاتٍ مرقمةٍ ١ ، ٢ ، ٣ ، أكتب تَرتيباتُ الأعدادِ المُمكنُ تكوينُها ؟

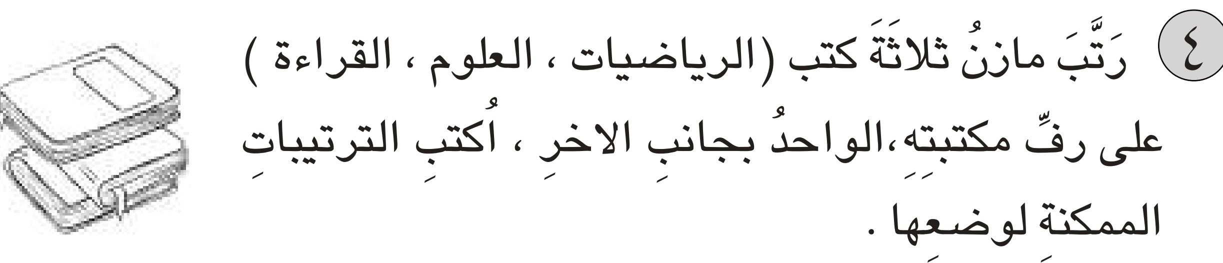


٢ زرعَ ليثُ ثلاثَ شجراتٍ ، برتقالٍ ، تفاحٍ و رُمانٍ في حديقةٍ الواحدةُ بجانبِ الأُخرى ، اُكتبْ الترتيباتِ الممكنةِ لزراعتِها .



٣ أرادتْ غادةُ تلوينَ المستطيلاتِ الثلاثةِ بالألوانِ (أحمرَ ، أخضرَ ، أزرقَ)، اُكتبْ ترتيب ألوانَ المستطيلاتِ المُمكنةِ.





٤ رَتَّبَ مازنُ ثلاثَةَ كتب (الرياضيات ، العلوم ، القراءة ) على رفِّ مكتبتِهِ،الواحدُ بجانبِ الاخرِ ، اُكتبِ الترتيباتِ الممكنةِ لوضعِها .

## الفصلُ (٢) : الدرسُ (١): أقلُّ بمئةٍ وأكثرُ بمئةٍ

١ أكتبُ العددَ الأقلَّ بعشرةٍ والعددَ الأكثرَ بعشرةٍ

| أقل بعشرة | العدد | أكثر بعشرة |
|---|---|---|
| | ٣٥٥ | |
| | ٥٦٠ | |
| | ٢٨٩ | |
| | ٤٦١ | |
| | ٩٧٨ | |

٢ أكتبُ العددَ الأقلَّ بمئةٍ والعددَ الأكثرَ بمئةٍ

| أقل بمئة | العدد | أكثر بمئة |
|---|---|---|
| | ٥٨١ | |
| | ٤٠٧ | |
| | ٣٨٧ | |
| | ٦٧٣ | |
| | ٨٢١ | |

### أُكملُ النمطَ

٣ ٢٢٦ ، ٢٣٦ ، ٢٤٦ ، ........... ، ، ...........

٤ ٤٩٠ ، ٤٨٠ ، ٤٧٠ ، ........... ، ........... ، ...........

٥ ٣١١ ، ٤١١ ، ٥١١ ، ........... ، ،

٨٠١ ، ٧٠١ ، ٦٠١ ، ، ،

٧ ٩٣٥ ، ٩٤٥ ، ٩٥٥ ، ، ........... ، ...........

### أَحلُّ مسألةً :

٨ عددُ الكراتِ الزجاجيةِ التي لدَى فارس ١٣٥ كرةً ، وعددُ الكراتِ الزجاجيةِ التي لدى أخيهِ سميرٍ أقلُّ بعشرةٍ. كم كرةً زجاجيةً لدى سميرٍ ؟

## الدرسُ (٢): مقارنةُ الأعدادِ

**أُقارنُ بينَ العددينِ مُستعملاً (= ، < ، >):**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٤٤١ | ◯ | ٤٤٠ | ٢ | ١٢٩ | ◯ | ١٢٩ |
| ٣ | ١٧١ | ◯ | ١٧١ | ٤ | ٨٦٥ | ◯ | ٥٦٨ |
| ٥ | ٤٤٠ | ◯ | ٥٤٠ | ٦ | ٤٧٥ | ◯ | ٤٥٧ |
| ٧ | ٣٦٠ | ◯ | ٣٠٦ | | ٢٧٥ | ◯ | ٢٥٧ |
| ٩ | ٣٨٧ | ◯ | ٣٧٨ | ١٠ | ٣٢٨ | ◯ | ٣٨٢ |
| ١١ | ٦٤٥ | ◯ | ٥٤٦ | ١٢ | ٩٢٠ | ◯ | ٩٠٢ |
| ١٣ | ٢٠٣ | ◯ | ٢٠٣ | ١٤ | ٨١٨ | ◯ | ١٨٨ |

**أَحوّطُ العددَ المناسبَ :**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٥ | أكبُر من العددِ ١٢٣ : | ١٢١ | ١٣٢ | ١٢٣ | ١١٣ |
| ١٦ | أكبرُ من العددِ ٥٠٢ : | ٥٠٢ | ٢٠٥ | ٥٢٠ | ٢٥٠ |
| ١٧ | أصغَرُ من العددِ ٦١٤ : | ٧١٤ | ٦١٤ | ٥١٤ | ٨١٤ |
| ١٨ | أصغَرُ من العددِ ٦٤٥ : | ٥٤٥ | ٦٥٤ | ٧٤٥ | ٦٤٥ |
| ١٩ | أكبرُ من ٢٥٠ و أصغرُ من ٣٠٠ : | ٢١٥ | ٢٥١ | ١٥٢ | ٥٢١ |

**أحلُّ مسألةً:**

٢٠ في المزرعةِ ١٢٦ نخلةً و٢٦١ شجرةَ برتقالٍ و٢١٦ شجرةَ تُفاحٍ .أيُّ الأشجارِ أكبرُ عددًا ؟

## الدرسُ (٣): ترتيبُ الأعدادِ

**أُرتّبُ الأعدادَ من الأصغرِ الى الأكبرِ**

① ٤٨٩ ، ٤٦٩ ، ٤٤٩ ............ ، ............ ، ............

② ٦٤٧ ، ٣٤٧ ، ٥٤٧ ............ ، ............ ، ............

③ ٤٠٢ ، ٢٤٠ ، ٤٢٠ ............ ، ............ ، ............

④ ٥٨١ ، ٨٥١ ، ١٨٥ ............ ، ............ ، ............

**أُرتّبُ الأعدادَ من الأكبرِ الى الأصغرِ**

⑤ ٤٧٩ ، ٤٦٣ ، ٤٣٣ ............ ، ............ ، ............

⑥ ١٦٩ ، ٣٦٩ ، ٨٦٩ ............ ، ............ ، ............

⑦ ٧٣٠ ، ٣٧٠ ، ٧٠٣ ............ ، ............ ، ............

⑧ ١٩٢ ، ٢٩١ ، ٩٢١ ............ ، ............ ، ............

**أُرتّبُ الأعدادَ من الأصغرِ الى الأكبرِ ثم من الأكبرِ الى الأصغرِ .**

⑨

| | ٥٧٠ ، ٥٠٧ ، ٧٠٥ | ٩٣٤ ، ٣٩٤ ، ٤٩٣ |
|---|---|---|
| الترتيبُ من الأصغرِ الى الأكبرِ | ....... ، ....... ، ....... | ....... ، ....... ، ....... |
| الترتيبُ من الأكبرِ الى الأصغرِ | ....... ، ....... ، ....... | ....... ، ....... ، ....... |

**أَحلُّ مسألةً :**

⑩ إنتاجُ معملِ خياطةٍ لثلاثةِ أشهرٍ من البدلاتِ الرجاليةِ هو٥٤٦، ٤٥٦، ٦٥٤ بدلةً . أرتّبُ إنتاجَ المعملِ من عددِ البدلاتِ خلالَ الأشهرِ الثلاثةِ من الأكبرِ الى الأصغرِ ؟

# الدرسُ(٤): تقريبُ الأعداد الى أقربِ عشرةٍ

**أقرّبُ الأعدادَ إلى أقربِ عشرةٍ :**

| | |
|---|---|
| (١) ١٣ ≈ ........... | (٢) ١٢٤ ≈ ........... |
| (٣) ٢٢ ≈ ........... | (٤) ٢٣١ ≈ ........... |
| (٥) ٣٢ ≈ ........... | (٦) ٣٢٤ ≈ ........... |
| (٧) ٣٦ ≈ ........... | (٨) ٤٢٦ ≈ ........... |
| (٩) ٦٤ ≈ ........... | (١٠) ٦٠٤ ≈ ........... |
| (١١) ٦٧ ≈ ........... | (١٢) ٦٠٥ ≈ ........... |
| (١٣) ٨١ ≈ ........... | (١٤) ٧١٧ ≈ ........... |
| (١٥) ١٩٥ ≈ ........... | (١٦) ٢٤٣ ≈ ........... |
| (١٧) ٢٩٦ ≈ ........... | (١٨) ٢٩١ ≈ ........... |
| (١٩) ٣٩٧ ≈ ........... | (٢٠) ٣٢٤ ≈ ........... |
| (٢١) ٤٩٨ ≈ ........... | (٢٢) ٤٩٦ ≈ ........... |
| (٢٣) ٥٩٩ ≈ ........... | (٢٤) ٥٩٢ ≈ ........... |
| (٢٥) ٦٩٥ ≈ ........... | (٢٦) ٦٨٩ ≈ ........... |
| (٢٧) ٧٩٦ ≈ ........... | (٢٨) ٧٧٣ ≈ ........... |

**أحلُّ مسألةً :**

(٢٩) حضرَ المهرجانَ المدرسيَّ ٦٢ تلميذًا و ٢٥ تلميذَةً . كم عددَ الذين حَضَروا المهرجانَ ؟ أقرّبُ الناتجَ إلى أقربِ عشرةٍ ؟

# الدرسُ(٥): خطةُحلِّ المسألةِ(الاجابةُ التقديريةُ أم الدقيقةُ)



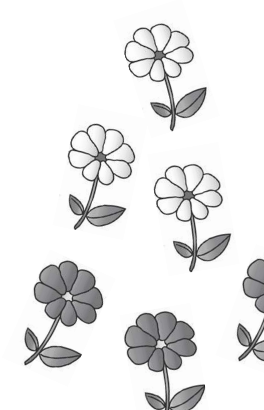
١) حَصلَ زيدٌ على (٨٥) درجةً في مادةِ الرياضياتِ و (٧٤) درجةً في مادةِ العلومِ فكمْ مجموعَ درجاتهِ تقريباً ؟



٢) اذا كان عددُ التلاميذِ في الصفِ الأولِ (٣٧) تلميذًا وعددُ تلاميذِ الصفِّ الثاني (٣٤) تلميذًا ، فكمْ عددَ تلاميذِ الصَّفيَن تقريباً ؟



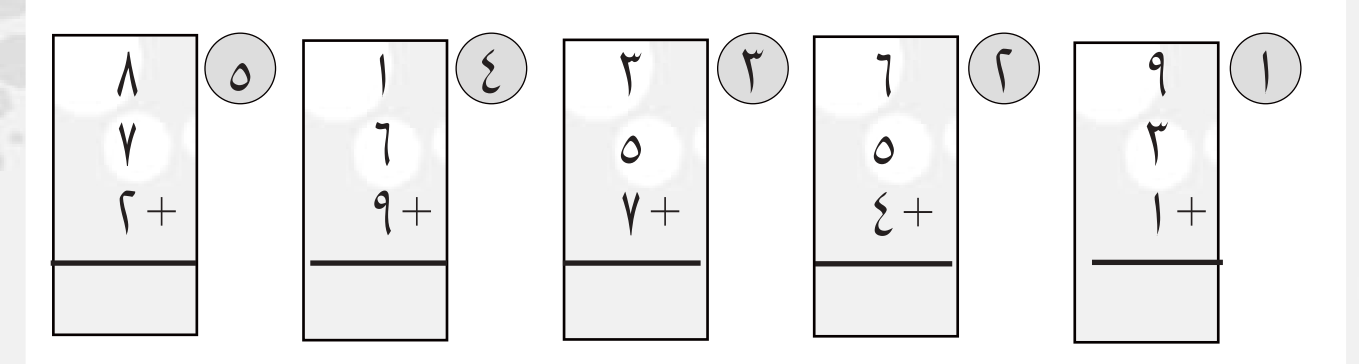
٣) في أحدِ معارضِ السياراتِ (٢٩) سيارةً بيضاءَ اللونِ و (٢٤) سيارةً سوداءَ اللونِ ، فكمْ عددَ السياراتِ في المعرضِ تقريبًا .



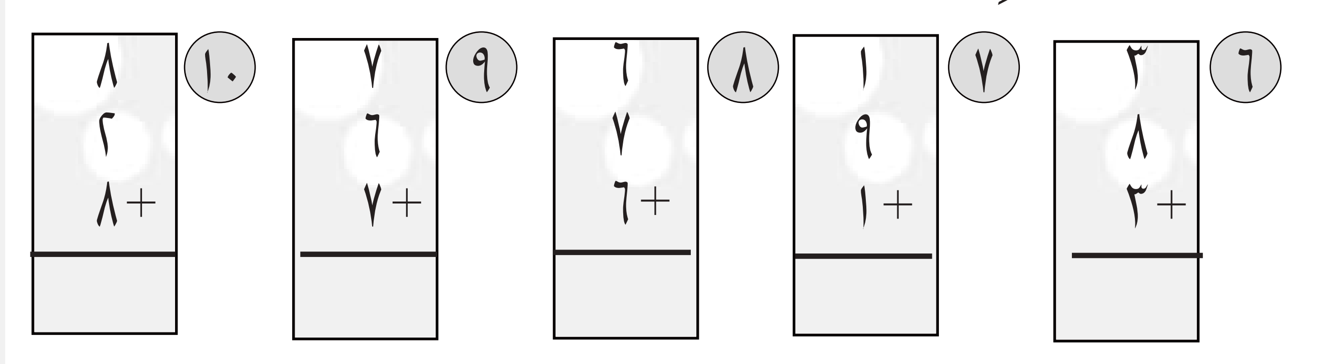
٤) في أحدِ مشاتلِ بيعِ الزهورِ (٦٤) شجرةَ وردٍ حمراءَ اللونِ ، (٤٧) شجرةَ وردٍورديّةَ اللونِ ، كمْ عددَ أشجارِ الوردِ تقريبًا ؟

## الفصلُ (٣) : الدرسُ (١): جمعُ ثلاثةِ أعدادٍ من مرتبةٍ واحدةٍ

**أجدُ ناتجَ الجمعِ . أكوّنُ عشرةً :**




**أجدُ ناتجَ الجمعِ. أستعملُ جمعَ الضِّعْفِ:**




١١ أكتبُ العددَ المناسبَ في الجدولِ ليكونَ ناتجُ الجمعِ رأسيًا ٢٠ .

| ٩ | | ٨ |
|---|---|---|
| ٢ | ٦ | ٤ |
| | ٧ | |

**أحلُّ مسألةً:**

١٢ جمعتْ هيفاءُ الأعدادَ ٦ + ٧ + ٤ وأوجدتْ ناتجَ الجمعِ ١٧ باستعمالِ خاصيةِ الجمعِ بتكوينِ العشرةِ . أكتبُ خطواتِ حلِّ هيفاءَ .

## الدرس(٢): الجمع مع إعادة تسمية الآحاد

(١) أستعملُ و وجَدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمع:

| أمثّلُ العددين | أجمع الآحاد.هل أحتاج الى إعادة تسمية | أكتبُ عددَ الآحادِ وعددَ العشراتِ |
|---|---|---|
| آحاد / عشرات: ٩ ٣ + ٦ | نعم لا | ....... آحاد ....... عشرات |
| آحاد / عشرات: ٥ ٧ + ٣ | نعم لا | ....... آحاد ....... عشرات |
| آحاد / عشرات: ٤ ٦ + ٧ | نعم لا | ....... آحاد ....... عشرات |
| آحاد / عشرات: ٥ ٩ + ٢ | نعم لا | ....... آحاد ....... عشرات |
| آحاد / عشرات: ٧ ٧ + ٨ | نعم لا | ....... آحاد ....... عشرات |

**أحلُّ مسألةً:**

(٢) صنَعَ أحمدُ قطارًا من قطَعِ المكعبات فآستَخْدَمَ ٤٧ قطعةً حمراءَ و ٨ قطعٍ زرقاءَ . كم مُكَعّبًا أَستَخْدَم أحمدُ لصنعِ القطارِ ؟

# الدرسُ (٣): جَمْعُ عَدَدَينِ مِن مَرتَبَتَينِ مع إعادةِ تسميةِ الآحادِ

أستعملُ ▫ و ▭ وجدَولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمعِ :

**١**

| عشرات | آحاد |
|---|---|
| | |
| | |

| عشرات | آحاد | |
|---|---|---|
| | | + |
| | | |

**٢**

| عشرات | آحاد |
|---|---|
| | |
| | |

| عشرات | آحاد | |
|---|---|---|
| | | + |
| | | |

**٣**

| عشرات | آحاد |
|---|---|
| | |
| | |

| عشرات | آحاد | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**٤**

| عشرات | آحاد | |
|---|---|---|
| ◯ | | |
| ٣ | ٦ | |
| ٣ | ٩ | + |
| | | |

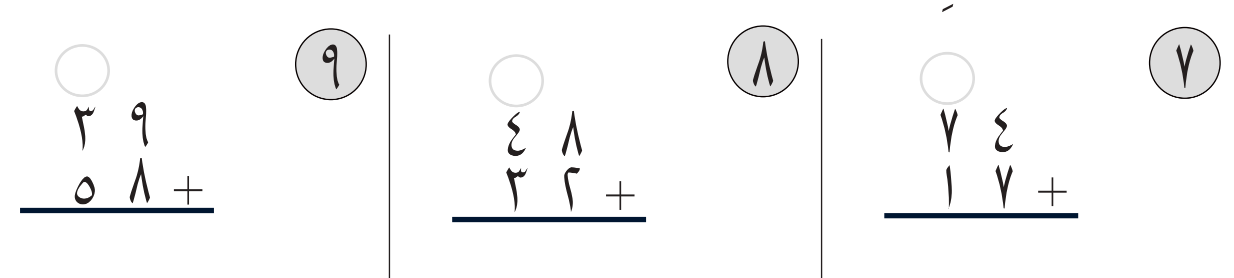
**٥**

| عشرات | آحاد | |
|---|---|---|
| ◯ | | |
| ٤ | ٣ | |
| ٢ | ٧ | + |
| | | |

**٦**

| عشرات | آحاد | |
|---|---|---|
| ◯ | | |
| ٥ | ٨ | |
| ٠ | ٣ | + |
| | | |

أجدُ ناتجَ الجمعِ :




أحلُّ مسألةً:

١٠ صَنَعَ عادلٌ اشكالاً هندسّيةً من قِطَعِ المكعباتِ فاستعمل ٥٧ قطعةً خضراءَ و١٩ قطعةً صفراءَ .كم مُكَعّبًا استعمل عادلٌ ؟

# الدرسُ (٤): جَمْعُ ثلاثةِ أعدادٍ كلٌّ منها من مَرْتَبَتَين

أَجدُ ناتجَ الجمعِ .

① +

| عشرات | آحاد |
| --- | --- |
| ٢ | ٣ |
| ١ | ١ |
| ٤ | ٠ |
| | |

② +

| عشرات | آحاد |
| --- | --- |
| ٢ | ٣ |
| ٤ | ٦ |
| ١ | ٢ |
| | |

③ +

| عشرات | آحاد |
| --- | --- |
| ٣ | ١ |
| ١ | ٧ |
| ٤ | ٤ |
| | |

④ +

| عشرات | آحاد |
| --- | --- |
| ٤ | ٣ |
| ٢ | ٠ |
| ١ | ٧ |
| | |

⑤ +

| عشرات | آحاد |
| --- | --- |
| ١ | ٤ |
| ٣ | ١ |
| ٣ | ٦ |
| | |

⑥ +

| عشرات | آحاد |
| --- | --- |
| ٢ | ٢ |
| ٣ | ٨ |
| ٣ | ٦ |
| | |

أجِدُناتجَ الجمعِ. أجْمَعُ عَدَدَين أولاً ثم أُضيفُ العَدَدَ الثالثَ إلى ناتجِ جَمْعِهما.

⑦ ٣٢ + ١٧ + ٤٤ = ............

⑧ ٤٣ + ٢٤ + ١٩ = ............

⑨ ١٠ + ٢٠ + ٦٤ = ............

⑩ ٢٥ + ١٥ + ٣٤ = ............

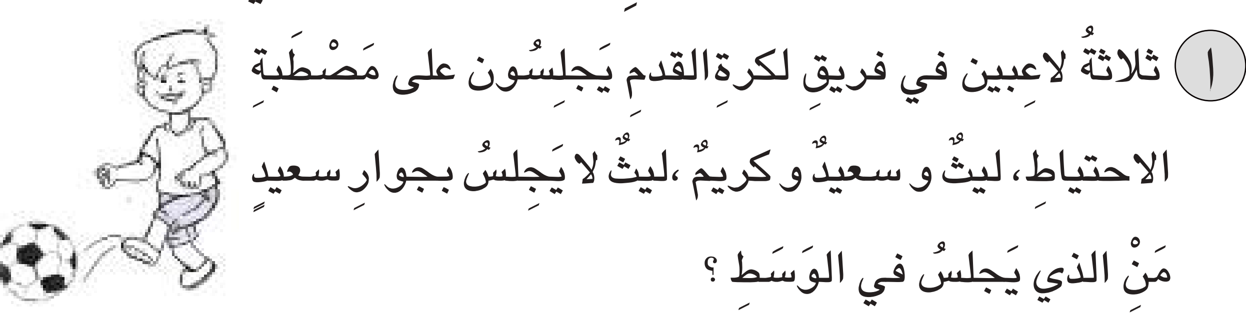
⑪ ٢٦ + ٥٤ + ٩ = ............

⑫ ٣٠ + ٢٠ + ٤٠ = ............

أحلُّ مسألةً:

⑬ اشترَى عمارٌ ٢١ علبةَ عصيرِ مِشْمِشٍ و ٣٥ علبةَ عصيرِ تُفّاحٍ و١٧ علبةَ عَصيرِ بُرتقالٍ . ما عددُ العُلبِ التي اِشتراها عَمارٌ ؟

# الدرسُ (٥): خطةُ حلِّ المسألةِ ( التبرير المنطقي)



١) ثلاثةُ لاعِبين في فريقٍ لكرةِالقدمِ يَجلِسُون على مَصْطَبةِ الاحتياطِ، ليثٌ و سعيدٌ و كريمٌ ،ليثٌ لا يَجلِسُ بجوارِ سعيدٍ مَنِ الذي يَجلسُ في الوَسَطِ ؟



٢) دَرجاتُ مَيسَ و لَمى و فاتِنَ و إسراءَ في إختبارِ الرياضياتِ هي٢٥، ٢٠، ١٥، ٢٠ إذا كانتْ درجةُ مَيسَ هي الأقلَّ و دَرجَتا لَمى و فاتنَ متساويتين فما درجةُ إسراءَ؟



٣) رقية و سمَيرةُ ومَرَامُ و أيمان صديقاتٌ في الصفِّ الثاني، إذا كانَتْ سميرةُ هي الأقصرُ و رقيةُ أقصرُ من أيمان ومرامُ هي الأطولُ، ما تَرتِيبُهُنّ من الأطولِ إلى الأقْصَرِ؟



٤) اِصْطَفّ كلٌّ من سَميرٍ و سَيفٍ و سامرٍ و أكرمَ وراءَ بعضِهم بعضًا عندَ بابِ المكتبةِ، إذا وقفَ سيفُ أمامَ سميرٍ و وَقَفَ سامرُ أمامَ سيفٍ ولم يقفْ أكرمُ أولًا، فما تَرتِيبُ وقُوفِهم ؟

## الفصلُ (٤) : الدرسُ (١): جَمْعُ المئاتِ

أَجمَعُ ١٠٠+٣٠٠= ............

① 

| ١ | + | ٣ | = | ........... | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ مئات | + | ٣ مئات | = | ........... | مئات |
| ١٠٠ | + | ٣٠٠ | = | ........... | |

② ٣٠٠+٥٠٠ = ...............

| ٣ | + | | = | ........... | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣ مئات | + | ٥ مئات | = | ........... | مئات |
| ٣٠٠ | + | ٥٠٠ | = | ........... | |

③ ٢٠٠+٣٠٠+١٠٠ = ...............

| ٢ | + | ٣ | + | ١ | = | .......... | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢ مئات | + | ٣ مئات | + | ١ مئات | = | .......... | مئات |
| ٢٠٠ | + | ٣٠٠ | + | ١٠٠ | = | .......... | |

④ ٥٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠ = ...............

| ٥ | + | ٢ | + | ٢ | = | .......... | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٥ مئات | + | ٢ مئات | + | ٢ مئات | = | .......... | مئات |
| ٥٠٠ | + | ٢٠٠ | + | ٢٠٠ | = | .......... | |

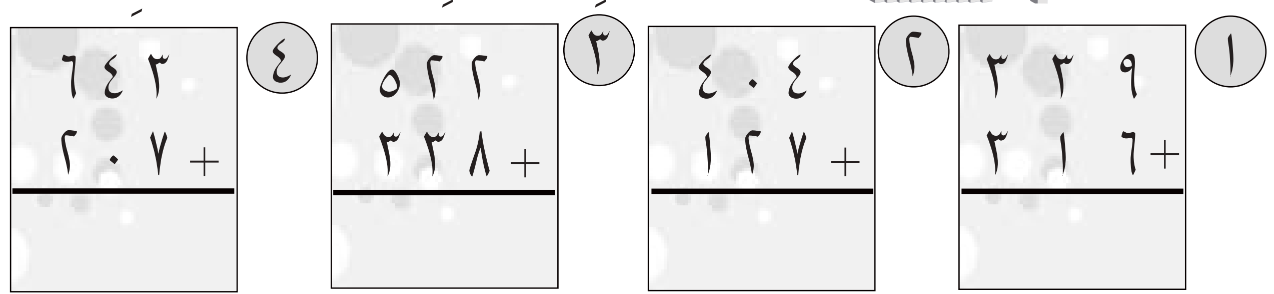
**أحلُّ مسألةً :**

⑤ أوجَدَتْ مروةُ ناتجَ جمعِ الأعداد٣٠٠+١٠٠+٢٠٠=٦٠٠باستعمالِ حقائقِ الجمعِ الاساسيةِ . أكتبُ خَطَواتِ حلِّ مَروةَ .

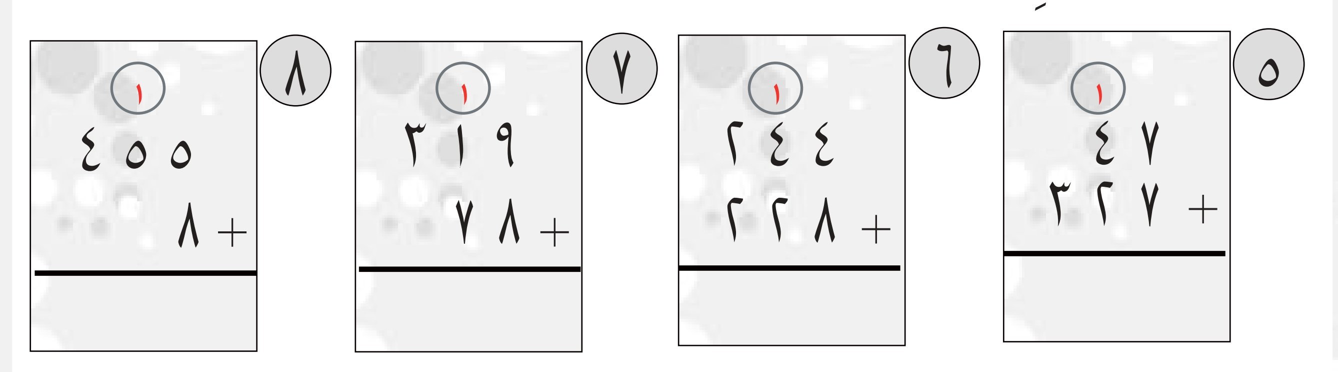
⑥ اشتَرى عمادٌ قصَّتَين بسعر ٤٠٠ دينار و٢٠٠ دينار ثم اشتَرى قصةً أُخرَى بسعرِ ٣٠٠ دينارٍ . بكَمْ دِينارًا اشتَرى عمادٌ القِصَصَ الثلاثَ؟

## الدرسُ (٢) : الجَمعُ مع إعادةِ تسميةِ الآحادِ

أستعملُ ، ، وجدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمعِ:




أجدُ ناتجَ الجمعِ:




٩ أكتبُ الأعدادَ في جدولِ القيمةِ المكانيةِ وأجِدُ ناتجَ الجمعِ.

| آحاد | عشرات | مئات |
| --- | --- | --- |
| | | |
| + | | |

| آحاد | عشرات | مئات |
| --- | --- | --- |
| | | |
| + | | |
| | | |

أحلُّ مسألةً:

أضافَتْ سعادُ ٢٦ صورةً إلى ألبومِ صورِها الذي فيه ١٣٧ صورةً.كم صورةً أصبحَ في ألبومِ الصورِ ؟

## الدرسُ (٣): الجَمعُ مع إعادةِ تسميةِ العشراتِ

**أستعملُ جَدْوَلَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمعِ :**

١

| آحاد | عشرات | مئات |
|---|---|---|
| ٤ | ٥ | ٧ |
| + ٨ | ٤ | ١ |
| | | |

٢

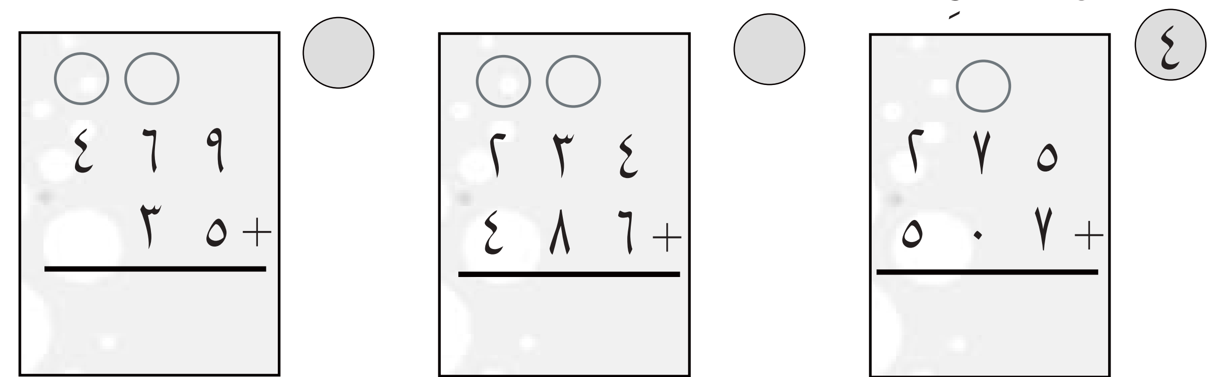
| آحاد | عشرات | مئات |
|---|---|---|
| ٧ | ٦ | ٣ |
| + ٥ | ٣ | ١ |
| | | |

٣

| آحاد | عشرات | مئات |
|---|---|---|
| ٥ | ٢ | |
| + ٨ | ٩ | ١ |
| | | |

**أجدُ ناتجَ الجمعِ**

٤




**أحلُّ مسألةً:**

أنتَجَ مَصْنعٌ ١٦٤ تلفازًا كبيرًا و ٢٨٦ تلفازًا صغيرًا في يومٍ واحدٍ . كم تلفازًا أنتجَ المَصنَعُ ذلك اليوم ؟

٨ في إحدى حَظائرِ الابقارِ ٤٥٣ بقرةً وَلَدَ قسمٌ منها ١٤٨ عِجلاً . كم أصبحَ عددُ الحيواناتِ في الحظيرةِ ؟

## الدرسُ (٤): الجَمعُ الذِّهِنيُّ

**أجدُ ناتجَ الجمعِ ذِهِنيًّا :**

(١) ٣٣٤ + ٣٢ = ............

(٢) ٢٣٣ + ٢٢ = ............

(٣) ١٠٠ + ٨٨٨ = ............

(٤) ١٠١ + ٤٠٤ = ............

(٥) ٥٠٥ + ٣٠٤ = ............

(٦) ٤٣٤ + ٣٢١ = ............

(٧) ٩٩ + ٩٠٠ = ............

(٨) ٧١١ + ٢٢٣ = ............

(٩) ٤٠٦ + ٢٦٠ = ............

(١٠) ٥٠٦ + ٣٨٠ = ............

(١١) ٥٥٥ + ٢٢٢ = ............

(١٢) ٨٠٨ + ١٩١ = ............

**أجدُ العددَ المَفقُودَ بآستعمالِ الجمعِ الذِّهِنيِّ .**

(١٣) ٢٠٠ + ............ = ٦٠٠

(١٤) ١٢٠ + ............ = ٢٤٠

(١٥) ٤٤٤ + ............ = ٧٧٧

(١٦) ٦١١ + ............ = ٦٢٢

(١٧) ٧٣٠ + ............ = ٩٦٠

(١٨) ٣٤٣ + ............ = ٥٥٥

**أحلُّ مسألةً :**

(١٩) اشترتْ دِينا عُلبتَيْ أقلامٍ مُلَوّنَتَين من المكتبةِ سعرُهما ٣٥٠ دينارًا و٤٢٥دينارًا. أَحسبُ ذِهْنِيًّا بكمْ دينارًا اِشتَرَتْ دِينا من المكتبةِ .

# الدرسُ (٥): الأنماطُ العدديةُ

## أَصِفُ النمطَ ثم أَكتُبُ العددَ المَفْقُودَ:

| ٣١٥ | ٣٢٠ | ٣٢٥ | | ٣٣٥ |
|---|---|---|---|---|

وصفُ النَّمطِ :

..........................

٢

| ٥٤٠ | ٥٥٠ | | ٥٧٠ | |
|---|---|---|---|---|

وصفُ النَّمطِ :

..........................

| ٢١١ | ٣١١ | | | ٦١١ |
|---|---|---|---|---|

وصفُ النَّمطِ :

## أُكملُ النَّمَطَ :

| | | | | |
|---|---|---|---|---|

٥

| | | | | |
|---|---|---|---|---|

| ١٠٥ | ١٢٥ | ١٤٥ | | ١٨٥ |
|---|---|---|---|---|

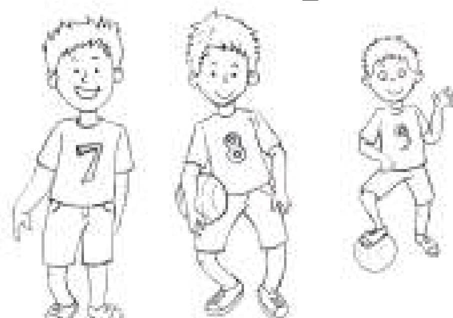
## أحلُّ مسألةً :

٧ يَتَدرّبَ باسِمُ على الركضِ في كلِّ أيامِ الأُسبوعِ ، فيَتَدرَّبُ يومَ السبتِ مدةَ ٢٠ دقيقةً ثم يَزيدُ زمنُ التدريبِ كلَّ يوم بمقدارِ عشرِ دقائق . كم دقيقةً يَتَدَرّبُ يومَ الخميسِ ؟ هل يمّثلُ زمنُ تدريبِ باسم نمطًا ؟ ولماذا؟

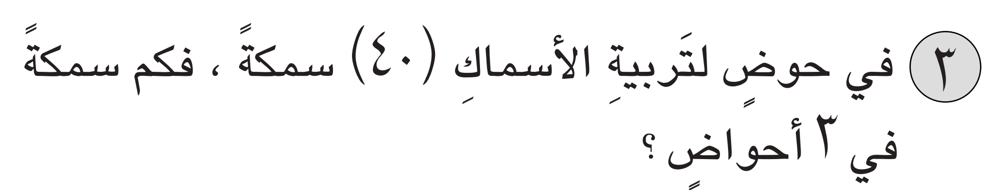
| السبت | الأحد | الأثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢٠ | ٣٠ | | | | |

# الدرسُ (٦):خطةُ حلِّ المسألةِ ( أُنْشِئُ جَدْولاً )

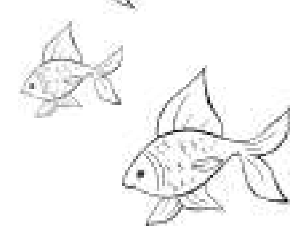
١ يَضمُّ فريقُ كرةِ قدمٍ (١١)لاعبًا ، كم عددَ اللاعبين فى ٤ فرَق .

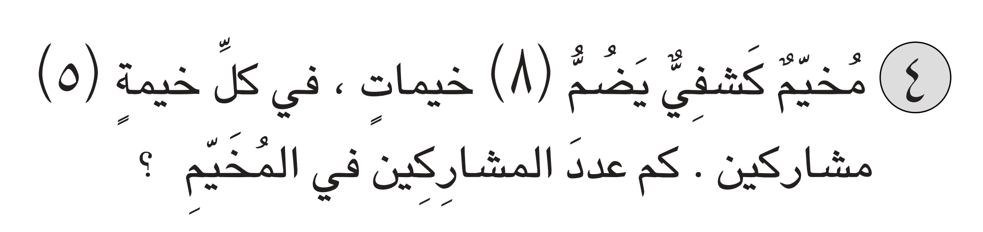


٢ كم يومًا في (٥) أسابيعَ ؟



٣ في حوضٍ لتَربيةِ الأسماكِ (٤٠) سمكةً ، فكم سمكةً في ٣ أحواضٍ ؟





٤ مُخيّمٌ كَشفِيٌّ يَضُمُّ (٨) خيماتٍ ، في كلِّ خيمةٍ (٥) مشاركين . كم عددَ المشارِكين في المُخَيّمِ ؟



## الفصلُ (٥) : الدرسُ (١) : الطرحُ الذِّهنِيُّ

**أجدُ ناتجَ الطرحِ ذِهْنِيًّا:**

١) ٢٦ − ٨ = ..........

٢) ٤١ − ٢٥ = ..........

٣) ٧٣ − ٩ = ..........

٤) ٨٥ − ٤٧ = ..........

٥) ٤٥ − ٢٦ = ..........

٦) ٩٥ − ٦٩ = ..........

٧) ٥٨ − ١٩ = ..........

٨) ٦٤ − ٣٧ = ..........

٩) ٥٢ − ٣٦ = ..........

١٠) ٧٧ − ٣٨ = ..........

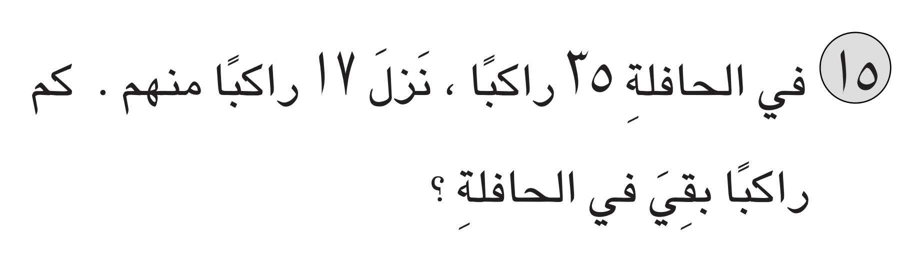
١١) ٦٦ − ٢٧ = ..........

١٢) ٨٤ − ٣٥ = ..........

١٣) ٥١ − ١٧ = ..........

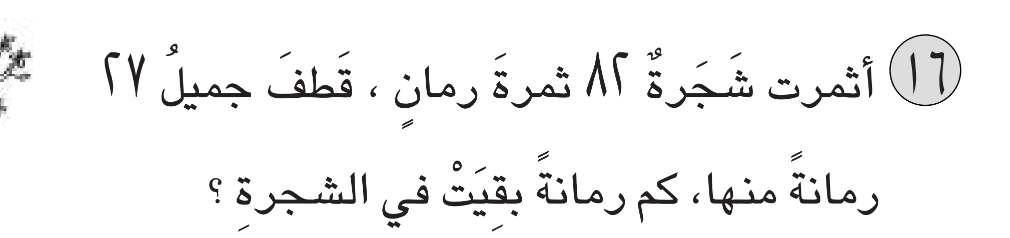
١٤) ٨٣ − ٦٧ = ..........

**أحلُّ مسألةً:**



١٥) في الحافلةِ ٣٥ راكبًا ، نَزلَ ١٧ راكبًا منهم . كم راكبًا بقِيَ في الحافلةِ ؟





١٦) أثمرت شَجَرةٌ ٨٢ ثمرةَ رمانٍ ، قَطفَ جميلُ ٢٧ رمانةً منها، كم رمانةً بقِيَتْ في الشجرةِ ؟

# الدرسُ (٢) : الطرحُ مع إعادةِ التسميةِ حتى العددِ ٩٩

**أستَعْمِلُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ و لأجدَ ناتجَ الطرحِ :**

١

| | آحاد | عشرات |
|---|---|---|
| | | |
| − | | |
| | | |

٢

| | آحاد | عشرات |
|---|---|---|
| | ٠ | ٥ |
| − | ٣ | ٢ |
| | | |

٣

| | آحاد | عشرات |
|---|---|---|
| | ١ | ٤ |
| − | ٦ | ٢ |
| | | |

| | آحاد | عشرات |
|---|---|---|
| | ٠ | ٨ |
| − | ٩ | ٤ |
| | | |

٥

| | آحاد | عشرات |
|---|---|---|
| | ٥ | ٦ |
| − | ٧ | ١ |
| | | |

| | آحاد | عشرات |
|---|---|---|
| | | |
| − | | |
| | | |

**أجدُ ناتجَ الطرحِ :**

٧ $\quad$ ٥٣ − ٢٦ = ____

٨ $\quad$ ٧٧ − ٣٩ = ____

٩ $\quad$ ٤٠ − ١١ = ____

$\quad$ ٩١ − ١٩ = ____

**أحلُّ مسألةً:**

١١ اِشترى أحمدُ ٥٢ مصباحًا كهربائيًّا وبعدَ فَحصِها تَبيّنَ أنّ ٢٥ مصباحًا منها لايعملُ . كم عددَ المصابيحِ التي تَعملُ ؟

## الدرسُ (٣): طرحُ المئاتِ

**أطْرَحُ** : ٣٠٠−١٠٠ = ...............

① 

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣ | − | ١ | = | ........... | |
| ٣ مئات | − | ١ مئات | = | ........... | مئات |
| ٣٠٠ | − | ١٠٠ | = | ........... | |

② ٨٠٠−٥٠٠ = ...............

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٨ | − | ٥ | = | ........... | |
| ٨ مئات | − | ٥ مئات | = | ........... | مئات |
| ٨٠٠ | − | ٥٠٠ | = | ........... | |

**أجدُ ناتجَ الطرح :**

③ ٩٠٠−٤٠٠−١٠٠ = ...............

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | − | ٤ | − | ١ | = | ........... | |
| ٩ مئات | − | ٤ مئات | − | ١ مئات | = | ........... | مئات |
| ٩٠٠ | − | ٤٠٠ | − | ١٠٠ | = | ........... | |

④ ٨٠٠−٤٠٠−٣٠٠ = ...............

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٨ | − | ٤ | − | ٣ | = | ........... | |
| ٨ مئات | − | ٤ مئات | − | ٣ مئات | = | ........... | مئات |
| ٨٠٠ | − | ٤٠٠ | − | ٣٠٠ | = | ........... | |

**أحلُّ مَسألةً:**

⑤ أوجَدتْ نادية ناتجَ طرحِ الأعدادِ ٩٠٠−٢٠٠=٧٠٠ باستعمالِ حقائقِ الطرحِ الأساسيةِ . أكتبُ خُطُواتِ حلِّ نادية .

# الدرسُ (٤) : الطَّرْحُ حتى العددِ ٩٩٩

**أستَعمِلُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الطرحِ :**

١

| مئات | عشرات | آحاد | |
|---|---|---|---|
| | ٣ | ٩ | |
| | ٣ | ٦ | − |
| | | | |

٢

| مئات | عشرات | آحاد | |
|---|---|---|---|
| ٧ | ٦ | ٠ | |
| ٥ | ٠ | ٠ | − |
| | | | |

٣

| مئات | عشرات | آحاد | |
|---|---|---|---|
| ٤ | ٠ | ٤ | |
| ١ | ٠ | ٣ | − |
| | | | |

٤

| مئات | عشرات | آحاد | |
|---|---|---|---|
| ٩ | ٠ | ٠ | |
| ٧ | ٠ | ٠ | − |
| | | | |

٥

| مئات | عشرات | آحاد | |
|---|---|---|---|
| ٥ | ٥ | ٢ | |
| ٣ | ١ | ٠ | − |
| | | | |

٦

| مئات | عشرات | آحاد | |
|---|---|---|---|
| ٨ | ٨ | ٨ | |
| ١ | ٧ | ١ | − |
| | | | |

**أجدُ ناتِجَ الطرحِ :**

٧

```
  ٧٧
− ٢٤
─────
```

٨

```
  ١٨٤
− ٠٤٢
──────
```

٩

```
  ٧٦٩
− ٤٦٨
──────
```

١٠

```
  ٩٩٩
− ١٠١
──────
```

**أحلُّ مسألةً:**

١١ في الحفلِ المَدْرَسيّ ، نُفِخَ ١٧٦ بالونًا فتَفَرْقَعَ ٦١ منها .

كم بالونًا بقِيَ ؟

# الدرسُ (٥) : الطرحُ مع إعادةِ التسميةِ حتى العددِ ٩٩٩

**أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الطرحِ :**

١

| مئات | عشرات | آحاد | |
|---|---|---|---|
| ٢ | ٣ | ٦ | |
| | ٣ | ٩ | − |
| | | | |

٢

| مئات | عشرات | آحاد | |
|---|---|---|---|
| ٧ | ٤ | ٠ | |
| ٢ | ٦ | ٠ | − |
| | | | |

٣

| مئات | عشرات | آحاد | |
|---|---|---|---|
| ٤ | ٠ | ٣ | |
| ١ | ٠ | ٤ | − |
| | | | |

٤

| مئات | عشرات | آحاد | |
|---|---|---|---|
| ٧ | ٨ | ١ | |
| ٧ | ٠ | ٦ | − |
| | | | |

٥

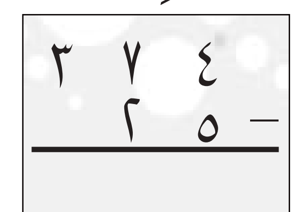
| مئات | عشرات | آحاد | |
|---|---|---|---|
| ٥ | ٠ | ٠ | |
| | ٤ | ٢ | − |
| | | | |

٦

| مئات | عشرات | آحاد | |
|---|---|---|---|
| ٨ | ١ | ١ | |
| ١ | ٧ | ٧ | − |
| | | | |

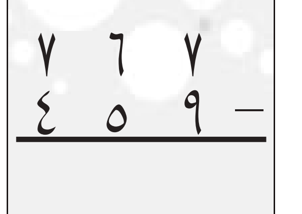
**أجدُ ناتجَ الطرحِ:**

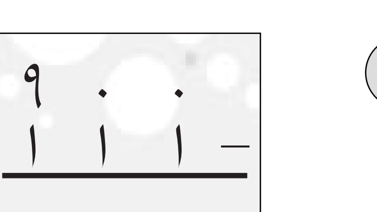
٧




٨

١ ٣ ٤
٨ ٢ −




**أحلُّ مسألة:**

١١ اِشتَرَتْ سَميرةُ شريطَ زينةٍ طولُه ٣٢١سنتمترًا. قصَّتْ منه قطعةً طولُها ١٧٥سنتمترًا وأعطتْها لأختِها . كم طولَ الشريطِ الذي بقيَ لدَيها ؟

# الدرسُ (٦): الربطُ بين الجمعِ والطرحِ

**أستعملُ الأعدادَ لأكتبَ ثلاثَ جملٍ عدديةٍ :**

١) ١٢٤ ، ٩ ، ١٣٣

........ + ........ = ........

........ − ........ = ........

........ − ........ = ........

٢) ٢٥ ، ١٦٠ ، ١٣٥

........ + ........ = ........

........ − ........ = ........

........ − ........ = ........

**أجدُ الناتجَ ، ثم أتحقّقُ من الحلِّ بآستعمالِ الجمعِ و الطرحِ:**

٣٣٣ + ٢٠٢ = ........ التحقق : ........ − ........ = ........

٨٠٧ − ٤٠٩ = ........ التحقق : ........ + ........ = ........

٦) ٥٢٠ + ٧٧ = ........ التحقق : ........ − ........ = ........

٩٩٩ − ٨٨٨ = ........ التحقق : ........ + ........ = ........

**أحلُّ مسألةً :**

٨) تَتَّسِعُ طائرةٌ الى ١٨٥ مسافرًا ، صَعَدَ إلى الطائرةِ ٩٧ مسافرًا . ما عددُ المُسافِرين الذين يُمكِنُهم أن يَصْعَدُوا أيضًا إلى الطائرةِ ؟ أتحَقّقُ من صحةِ الحلِّ .

# الدرسُ (٧): العددُ المفقودُ

**أستَعملُ العلاقةَ بينَ الجمعِ والطرحِ لأجدَ العددَ المفقودِ :**

① ٨٤٢ − ☐ = ٤٨٦

② ١٠٥ + ☐ = ٣٥٠

③ ٣٧٠ − ☐ = ١٦٧

④ ٤٨ + ☐ = ٢٠٣

⑤ ٩٤١ − ☐ = ٣٧٦

⑥ ٣٠٠ − ☐ = ٢١٢

⑦ أكتبُ الأعدادَ ٩٠٠،٩٠،٩ في المكانِ المناسبِ بحيثُ يكونُ المجموعُ عموديًّا ٩٩٩ ، بآستعمالِ العلاقةِ بينَ الجمعِ والطرحِ ؟

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٩ | | ٩٠ | |
| ٩٠٠ | ٩٠ | | |
| | ٩ | ٩٠٠ | + |
| ٩٩٩ | ٩٩٩ | ٩٩٩ | |

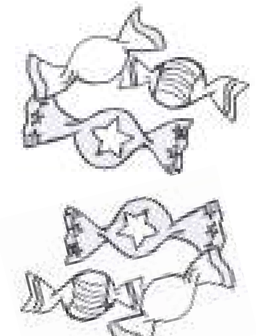
**أحلُّ مسألةً :**

⑧ لدَى حسامٍ ٧٥٠ دينارًا اشتَرى قصةً من المكتبةِ ، فبَقِيَ لديه ٢٧٥ دينارًا.
بكمْ اِشتَرى حسامُ القصةَ من المكتبةِ ؟

# الدرسُ (٨) : خطةُ حلِّ المسألةِ (أحلُّ عَكْسِيًّا)



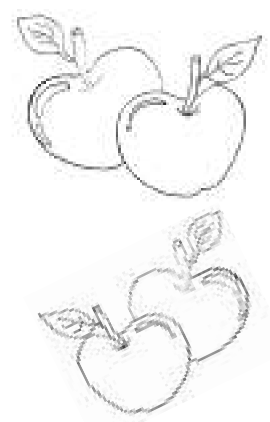

١) عندَ أحدِ مُربيّ النَّحلِ عددٌ من الخلايا ، باعَ منها (١٥) خليةً و بقِيَتْ عندَه (٨) خلايا ، كم عددَ الخلايا عندَه ؟



٢) مع زيدٍ (٨) قطعِ حَلْوَى أكثرَ مِن عمارٍ ، و معَ عمارٍ (٣) قطعٍ أكثرَ من زينةَ ، إذا كانَ مَع زينةَ (٥) قطعٍ ، فكمْ قطعةً مع زيدٍ ؟



٣) قرأَ سالِمُ (٣) ساعاتٍ أكثرَ من (نميرٍ ) ، وقرأَ نميرُ (ساعتَين ) أكثرَ من (قُصَيّ )، إذا قرأ قُصَيّ ساعتَين ، فكمْ ساعةً قرأ سالمُ ؟



٤) قطَفَتْ نجلاءُ (٦)تفاحاتٍ أكثرَ من بسامٍ و قطفَ بَسامُ (٣) تفاحاتٍ أكثرَ من عمادٍ ، فإذا قطَفَ عمادُ (٤) تفاحاتٍ، فكمْ تُفاحَةً قطفَتْ نَجلاءُ ؟

# الفصلُ (٦) : الدرسُ (١):تمثيلُ البياناتِ بالجدولِ

**أمَثّلُ البياناتِ بالجدولِ، ثم أُجِيبُ عن الأسئلةِ:**

| ألوان الورود في الحديقة | | العدد |
|---|---|---|
| أحمر | | |
| أصفر | | |
| أبيض | | |

١ ما عددُ الورود الحمراء؟

٢ ما عددُ الورود الصفراء والورود البيضاء؟

٣ أيُّ الورودِ أقلُّ عدداً؟

**أمثل البيانات بالجدول، ثم أجيب عن الأسئلة:**

| الحيوانات | | العدد |
|---|---|---|
| السنجاب | | |
| الأرنب | | |
| سمكة | | |

٤ ما عددُ السمك ؟

٥ ما عددُ السناجب ؟

٦ أيُّ الحيواناتِ أكبرُ عددًا؟

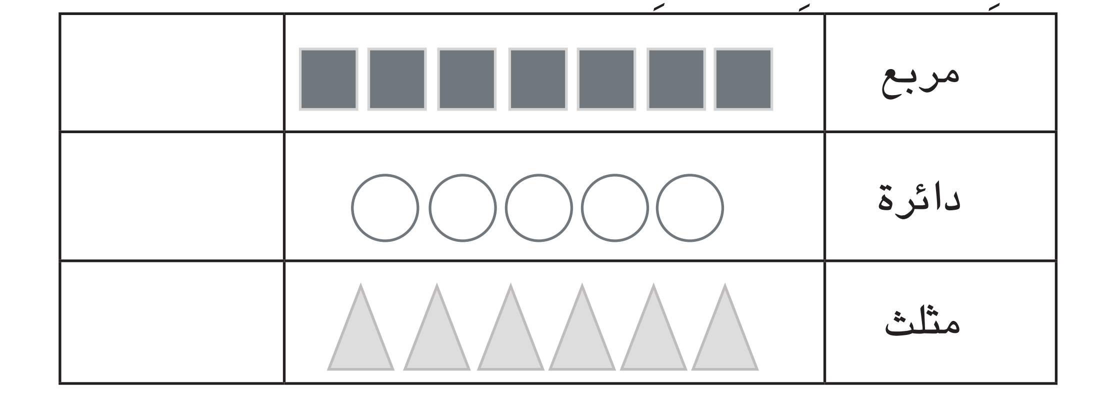
**أحلُّ مسألةً :**

٧ على الطاولةِ ٦ أقلامٍ ، و٤ مساطرَ، و٥ مَحايات. أُمثّلُ البياناتِ في جدولٍ

| الشيء | العدد |
|---|---|
| الأقلام | |
| المساطر | |
| المحايات | |

# الفصلُ (٦) الدرسُ (٢): تمثيلُ البياناتِ باستعمالِ إشاراتِ العدِّ

**أُمثلُ البياناتِ باستعمالِ إشاراتِ العدِّ:**



| | | | |
|---|---|---|---|
| ١ | مربع | | |
| ٢ | دائرة | | |
| ٣ | مثلث | | |

**أُمثلُ البياناتِ باستعمالِ إشاراتِ العدِّ:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٤ | كرة سلة | | |
| ٥ | كرة قدم | | |
| ٦ | كرة طائرة | | |

**عَدَّ عامرٌ كراتِه الزجاجيةِ الملونةِ ومَثَّلَ عددَها باستعمالِ إشاراتِ العدِّ:**

| | |
|---|---|
| أصفر | 卌 卌 \|\| |
| أخضر | 卌 \|\|\| |
| أزرق | 卌 卌 |

٧) ما عددُ الكراتِ الزجاجيةِ الخُضْرِ؟

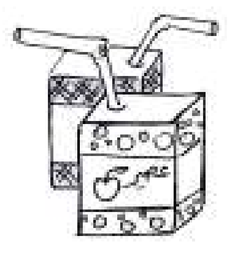
٨) ما عددُ الكراتِ الزجاجيةِ الصُفْرِ والزُرْقِ؟

٩) ما الفرقُ بين عددِ الكراتِ الزجاجيةِ الزُرْقِ والخُضْرِ؟

# الدرسُ (٣): جَمْعُ البياناتِ و تَمْثِيلُها

**أَطرَحُ السؤالَ الآتي على ١٥ تلميذًا ، ثم أُمثلُ الإجاباتِ في جدولٍ :ما شرابُك المفضّلُ؟**

| الشراب المفضل | عدد الطلاب |
|---|---|
| الشاي | |
| الحليب | |
| العصير | |



**أُجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ بعدَ ملءِ الجدولِ:**

١ كم طالبًا يُفَضّلُ الشايَ ؟

٢ كم طالبًا يُفَضّلُ الحليبَ ؟

٣ ما الفرقُ بينَ عددِ الذين يُفَضّلُون العصيرَ وعددِ الذين يُفَضّلُون الحليبَ ؟

٤ ما الفرقُ بينَ عددِ الذين يُفَضّلُون الشايَ وعددِ الذين يُفَضّلُون العصيرَ ؟

**أحلُّ مسألةً :**

٥ إذا كان عددُ الذين يُفَضّلُون اللونَ الأخضرَ ضِعفَ عددِ الذين يُفَضّلُون اللونَ الأزرقَ، وعددُ الذين يُفَضّلُون اللونَ الأزرقَ ضِعفَ عددِ الذين يُفَضّلُون الأصفرَ. وعددُ الذين يُفَضّلُون اللونَ الأصفرَ ٤ تلاميذَ، فأوجِدْ عددَ الذين يُفَضّلُون كلَّ لونٍ، ومَثِّلِ الأعدادَ في الجدولِ الآتي باستعمالِ إشاراتِ العدِّ.

| اللون | إشارات العد |
|---|---|
| اللون الأخضر | |
| اللون الأزرق | |
| اللون الأصفر | |

# الدرسُ (٤) : خطةُ حلِّ المسألةَ (أنشِئُ جدولًا)

١

اشتَرى ليثُ (٤) عُلَبِ أقلامِ تلوين في كلِّ علبة (٦) أقلامٍ ، كَم قلمًا اشتَرى ليثٌ ؟

| عدد العلب | عدد الأقلام |
| --- | --- |
| | |
| | |
| | |
| | |

٢

في مكتبةِ المدرسةِ (٥) رفوف . على كلِّ رَفٍّ (١٢) كتابًا ، كم كتابًا في مكتبةِ المدرسة ؟

| عدد الرفوف | عدد الكتب |
| --- | --- |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

٣

في الأُسبوعِ (٧) مبارياتٍ لدَوْري كرة القدم ، فكم عددَ المبارياتِ في (٦) أسابيعَ .

| عدد الاسابيع | عدد المباريات |
| --- | --- |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

٤

في أحدِ أحواضِ أسماك الزينة (١٥) سمكةً ، فكم سمكةً في (٦) أحواضٍ .

| عدد الاحواض | عدد الأسماك |
| --- | --- |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

## الفصل (٧) : الدرسُ (١): أشْهُرُ السنةِ الميلاديةِ

① أحُوطُ الشهرَ الذي فيه ٣١ يومًا .

| كانون الثاني | شباط | آذار | نيسان |
|---|---|---|---|
| أيَّار | حزيران | تموز | آب |
| أيلول | تشرين الأول | تشرين الثاني | كانون الأول |

② أحُوطُ أشْهُرَ فصلِ الخريفِ .

| كانون الثاني | شباط | آذار | نيسان |
|---|---|---|---|
| أيَّار | حزيران | تموز | آب |
| أيلول | تشرين الأول | تشرين الثاني | كانون الأول |

**أُكملُ الجملةَ :**

③ شَهْرُ شباطَ فيه ............ يومًا .

④ ثاني شَهْرٍ في السنة هو شَهْرُ ............ .

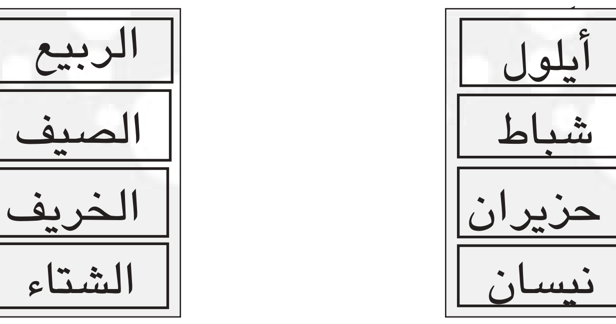
⑤ سابعُ شَهْرٍ في السنَةِ هو شَهْرُ ............ .

⑥ شَهْرُ أيلول فيه ............ يومًا .

⑦ آخرُ شَهْرٍ في فصلِ الربيعِ هو شَهْرُ ............ .

⑧ أولُ شهرٍ في فصلِ الشتاءِ هو شَهْرُ ............ .

⑨ أصِلُ بِسَهْمٍ بين الشَهر و الفصل الذي يقع فيه :

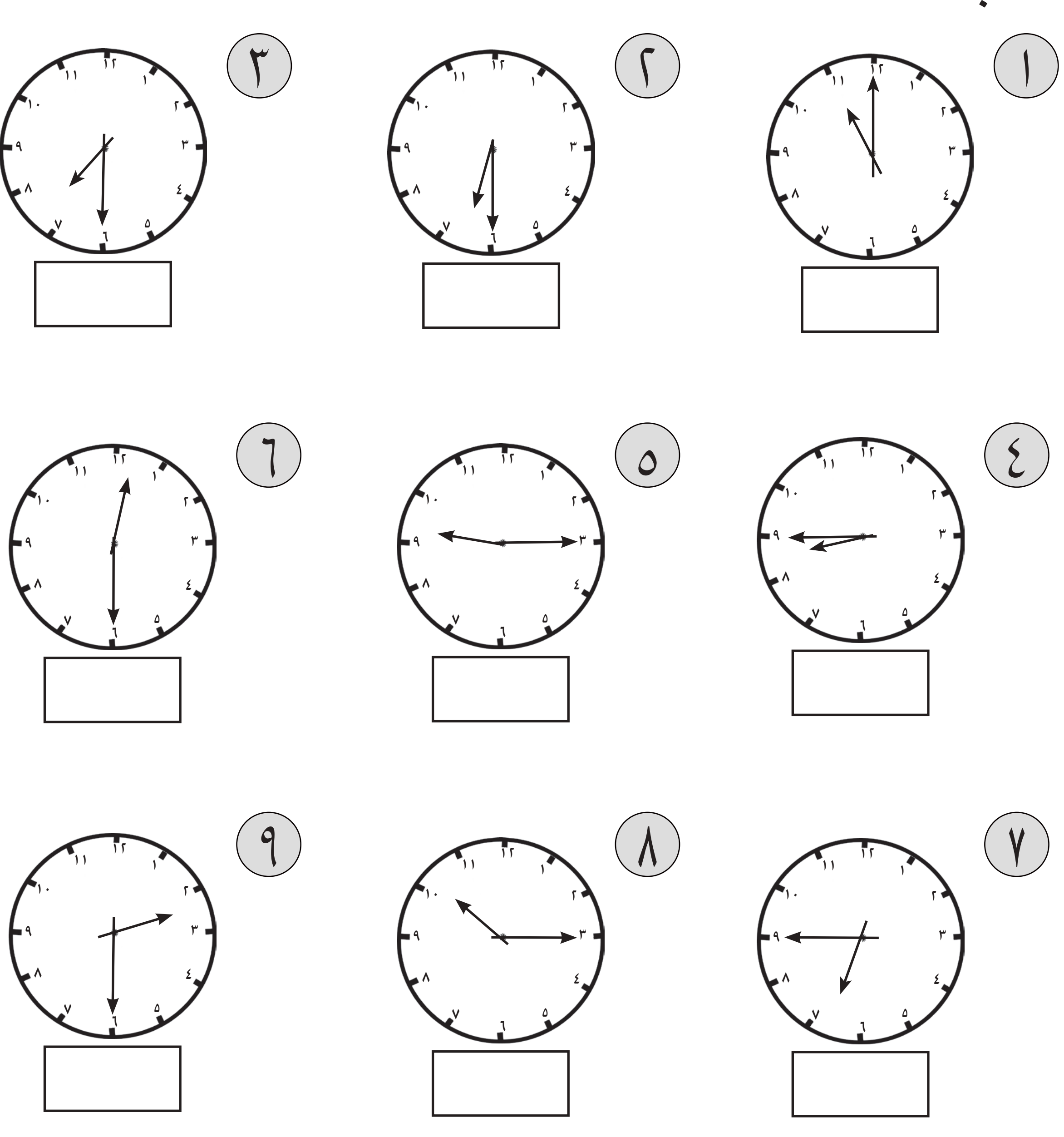



**أحلُّ مسألةً :**

⑩ تقولُ سَمَرُ أنّ أخاها الأصغرَ وُلِدَ في الشَّهرِ السابعِ من سنةِ ٢٠٠٨.
أكتبُ اسمَ الشهرِ السابعِ من أشْهُرِ السنةِ .

## الدرسُ (٢): الوقتُ بربعِ الساعةِ

**أكتبُ الساعةَ :**

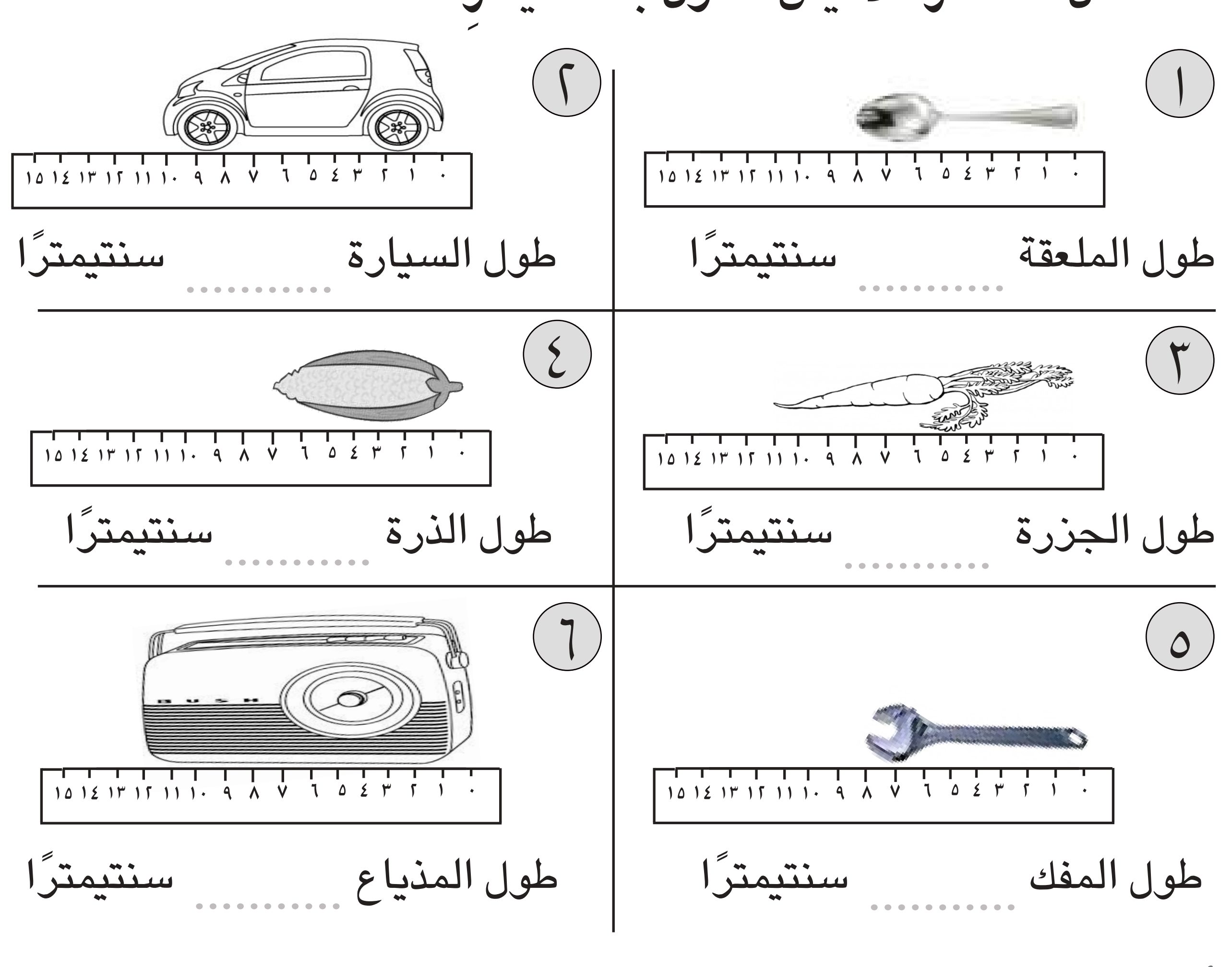



**أَحلُّ مسألةً :**

١٠ اِنطَلَقتْ حافِلةُ الرِّحلةِ المدرسيةِ الساعةَ ٩:٠٠ صباحًا ووصَلَتْ إلى المكانِ المُحَدَّدِ للرحلةِ بعدَ ساعةٍ وربعٍ . في أيِّ ساعةٍ وصَلَتِ الحافلةُ؟

## الدرسُ (٣): قياسُ الطولِ بالسنتيمترِ

**أستعملُ المسطرةَ لأَقيسَ الطُّولَ بالسنتيمترِ:**



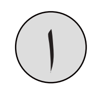
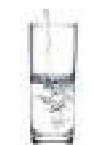

**أُحلُّ مسألةً :**

٧ اِشترَى ثائرُ ٤ قطعِ من الحَلْوَى ورتَّبَها في البيتِ الواحدةَ بعد الأُخرَى بالطولِ . فإذا كان طولُ القطعةِ الواحدة ٦ سنتميرات .فكم سنتيمترًا طولُ القطعِ الأربعةِ ؟

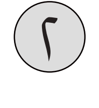
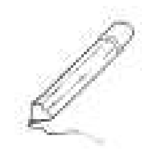
٨ فككتْ سُهىَ بُرْجًا من المكعباتِ المتداخلةِ طولُه ٤٠ سنتيمترًا .فإذا كانَ طولُ القطعةِ الواحدةِ من المُكَعّباتِ ٥ سنتيمتراتٍ . فما عددُ المُكَعّباتِ التي حَصَلَتْ عليها بعدَ تَفْكِيكِ البُرْجِ ؟

# الدرسُ (٤) : قياسُ الكتلةِ بالغرامِ

## أُحوِّطُ التقديرَ الأنْسَبَ للكُتلةِ

١٦ غراماً
١٦٠ غراماً

١٢ غراماً
١٢٠ غراماً

٣

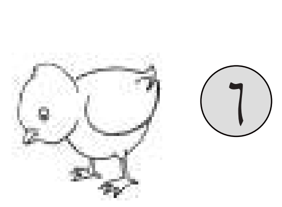

٣٠ غراماً
٣٠٠ غرام

٤


٥٠٠ غرام
٥٠ غراماً

٥

١٢٠ غراماً
١٢ غراماً



٤٥ غراماً
٤٥٠ غراماً

٧

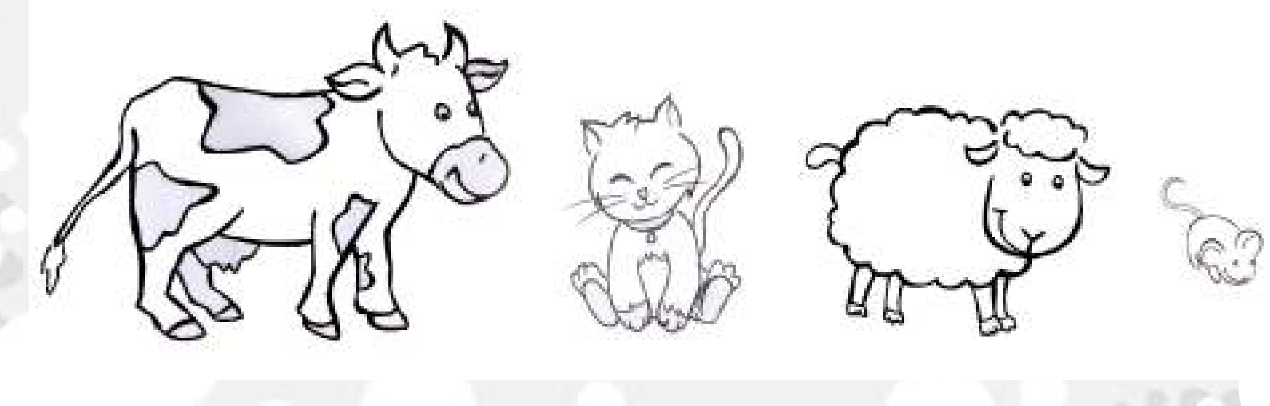

٧٠٠ غرام
٧ غرامات

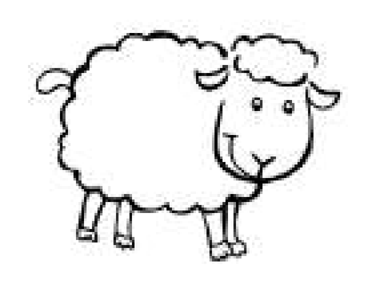
٨


٩٠٠ غرام
٩ غرامات

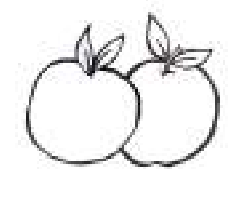
## أحلُّ مسألةً

٩ أكتبُ كيفَ رتَّبَتْ شيماءُ الأشياءَ الآتيةَ مِن الأكبرِ كُتلةً الى الأصغرِ كُتلةً :






# الدرسُ (٥): خُطّةُ حلِّ المَسألةِ (أَبْحَثُ عن نَمطٍ)



١ إذا كان وزنُ البرتقالةِ الواحدةِ (١٥٠ غرامًا ) ، فكم وزن (٤)برتقالاتٍ.



٢ يُنتِجُ خَبازٌ (١٠) أرغفة كلَّ (٨ دقائقَ ) ، فكمْ رغيفًا يُنتِجُ في (٤٠) دقيقةً.

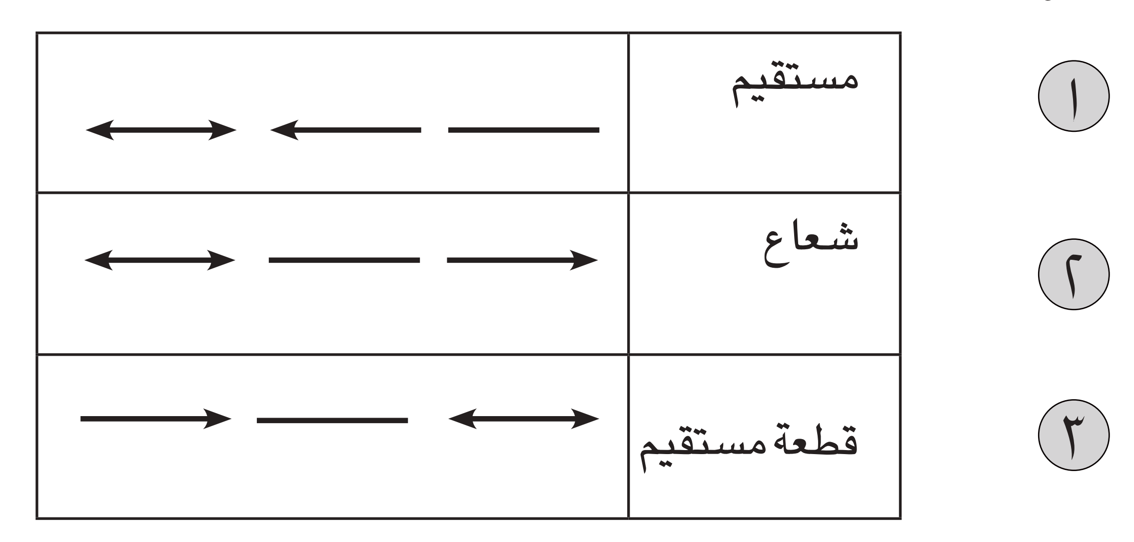


٣ يقرأُ أحمدُ (٣) صفحاتٍ من كتابٍ كلَّ (٢٠) دقيقةً، فكمْ صفحةً يقرأُ في (٨٠) دقيقةً .

٤ تحَتاجُ الغَسّالةُ الكهربائيةُ (١٥) دقيقةً لغسيلِ الوجبةِ الواحدةِ . فإذا بدأتِ العملَ الساعةَ ٩:٠٠ فمتى تُنْهِيَ الوجبةَ الثالثةَ ؟

# الفصلُ (٨) : الدَّرسُ (١) : المستقيمُ والشُّعاعُ

أُحوِّطُ الشَّكْلَ :




أكتبُ عددَ القِطَعِ المستقيمةِ في الشَّكْلِ:

٤ .......... قطعٍ مستقيمةٍ

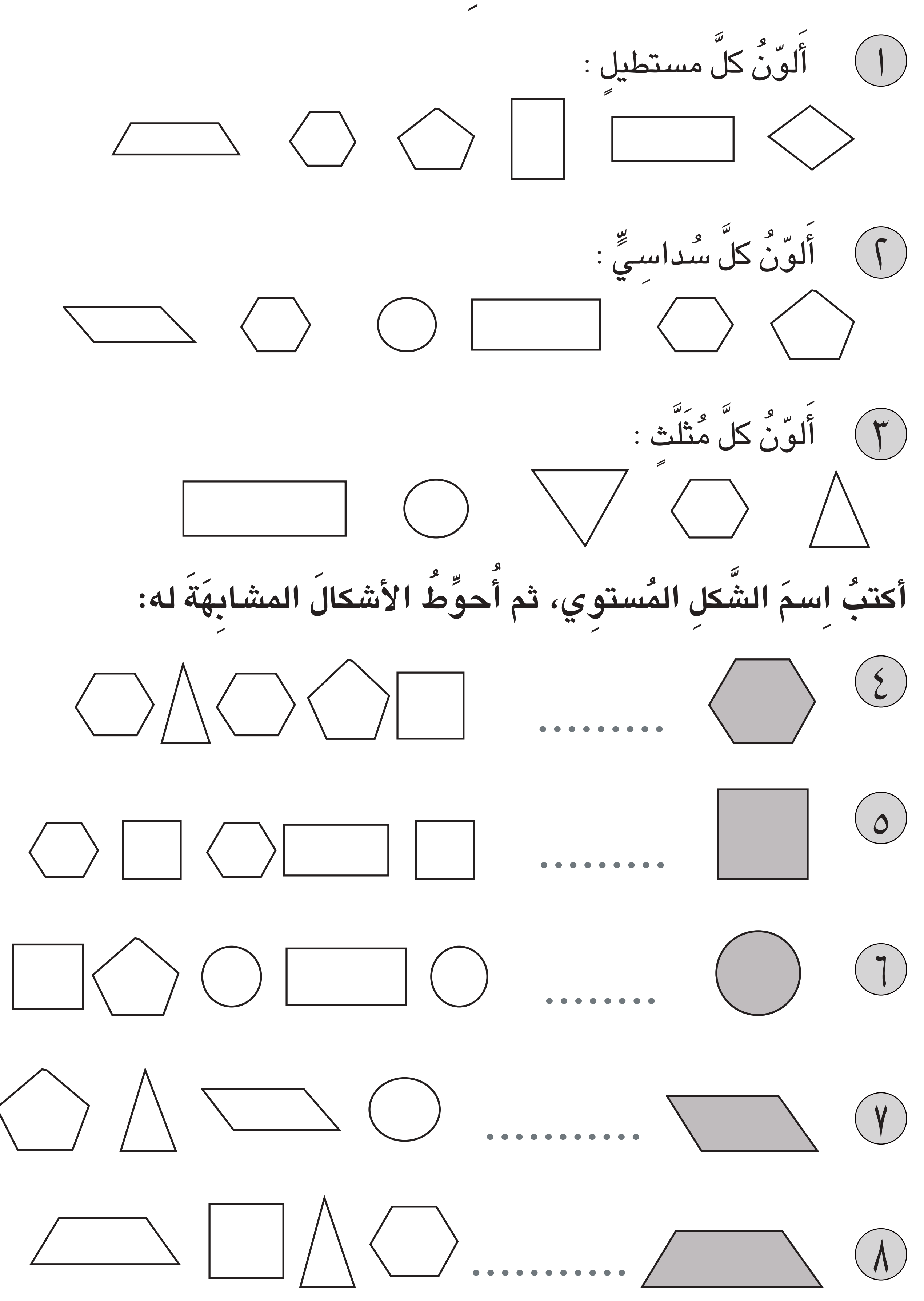
٥ .......... قطعٍ مستقيمةٍ

٦ .......... قطعٍ مستقيمةٍ

٧ أُلَوّنُ المُستقيمَ بقلمٍ أحمرَ والقِطعةَ المُستقِيمَةَ بقلمٍ أَخْضَرَ والشُّعاعَ بقلمٍ أزرقَ .

# الدّرسُ (٢) : الأشْكالُ المُستَوِيةُ

١ أَلوّنُ كلَّ مستطيلٍ :



٢ أَلوّنُ كلَّ سُداسِيٍّ :

٣ أَلوّنُ كلَّ مُثَلَّثٍ :

**أكتبُ اِسمَ الشَّكلِ المُستوِي، ثم أُحوِّطُ الأشكالَ المشابِهَةَ له:**

٤ ..........

٥ ..........

٦ ........

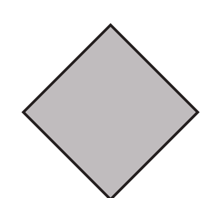
٧ ...........

٨ ...........

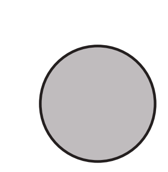
## الدّرسُ (٣) : أَضلاعُ الأشكالِ المستويةِ و رؤُوسُها

**اكمل :**

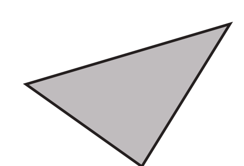
١ في الشّكلِ ........... أضلاع
في الشّكلِ ........... رؤوس



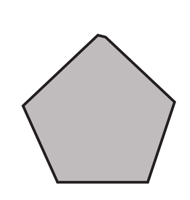
٢ في الشّكلِ ........... أضلاع
في الشّكلِ ........... رؤوس



٣ في الشّكلِ ........... أضلاع
في الشّكلِ ........... رؤوس

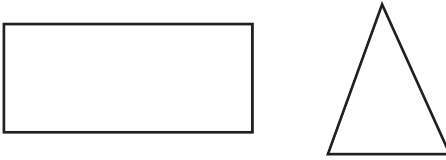
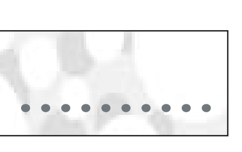
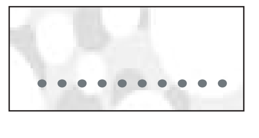


٤ في الشّكلِ ........... أضلاع
في الشّكلِ ........... رؤوس



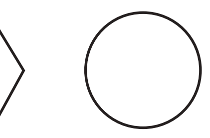
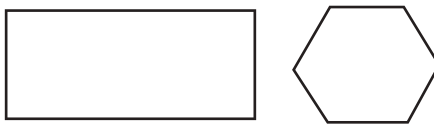
**أُحوِّطُ الشّكلَ وأكتبُ اِسْمَه :**

٥ في الشكلِ ٤ أضلاع و ٤ رؤوس

...........

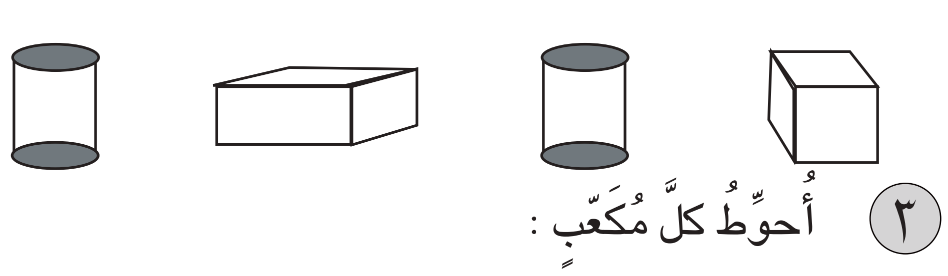
٦ في الشكلِ ٠ ضلع و ٠ رأس

...........

## الدَّرسُ (٤) : المُجَسّماتُ

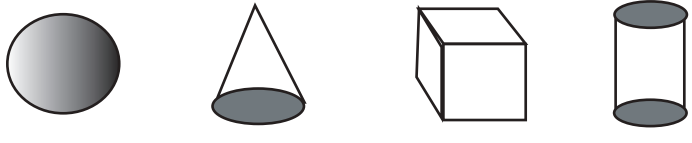
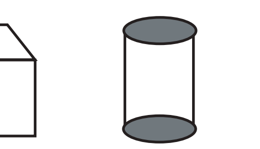
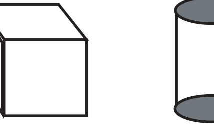
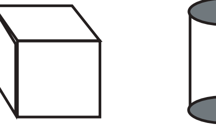
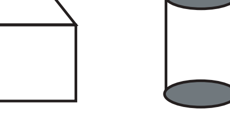
١ أُحوِّطُ كلَّ مَخرُوطٍ :

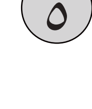


٢ أُحوِّطُ كلَّ أُسْطُوَانةٍ :

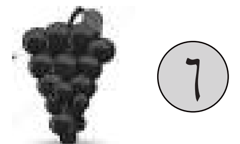
٣ أُحوِّطُ كلَّ مُكَعّبٍ :

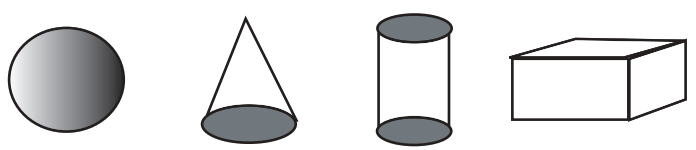
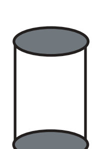
٤ أُحوِّطُ كلَّ متوازي مستطيلاتٍ:

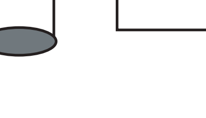






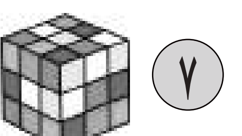



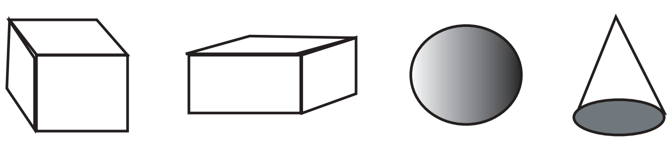
**أكتبُ اِسمَ المَجَسّمِ ، و أُحوِّطُ المُجَسَّماتِ المُشابِهةَ له .**

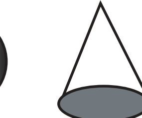
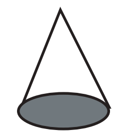
٥ 

٦ 

٧ 

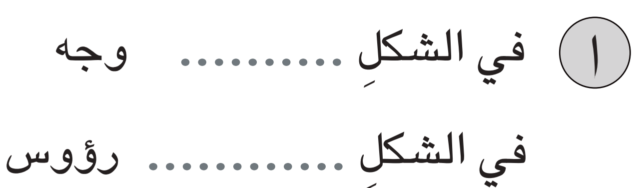


...............

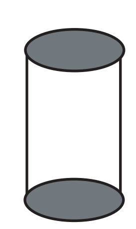
# الدَّرسُ (٥): أَوجُهُ المُجَسّماتِ ورؤوسُها

**اكمل :**



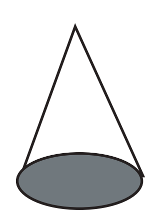
١ في الشكلِ .......... وجه

في الشكلِ ........... رؤوس



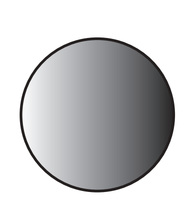
٢ في الشكلِ ........... وجه

في الشكلِ ........... رؤوس



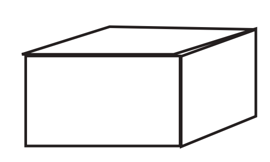
٣ في الشكلِ ........... وجه

في الشكلِ ........... رؤوس

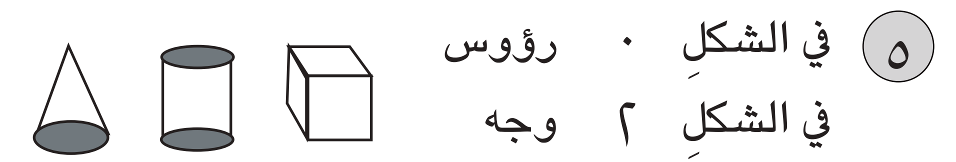


٤ في الشكلِ ........... وجه

في الشكلِ ........... رؤوس

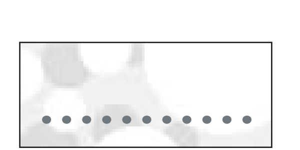


## أُحوِّطُ الشّكْلَ وأكتُبُ اِسمَه :



٥ في الشكلِ ٠ رؤوس

في الشكلِ ٢ وجه

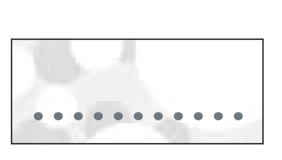


...........



٦ في الشكلِ ١ رؤوس

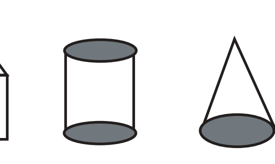
في الشكلِ ١ وجه

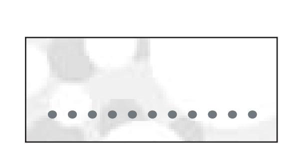


...........

٧ في الشكلِ ٨ رؤوس

في الشكلِ ٦ وجه





...........

# الدرسُ (٦): الأنْماطُ الهَنْدَسِيّةُ

## أُحوِّطُ وحدةَ النَّمطِ الهَندَسِيّ و أُكملُه

١ ........................

٢ ........................

٣ ........................

٤ ........................

## أُحوِّطُ الشَّكْلَ الذي يُكمِلُ النَّمَطَ

٥ ..............

٦ ..............

٧ ..............

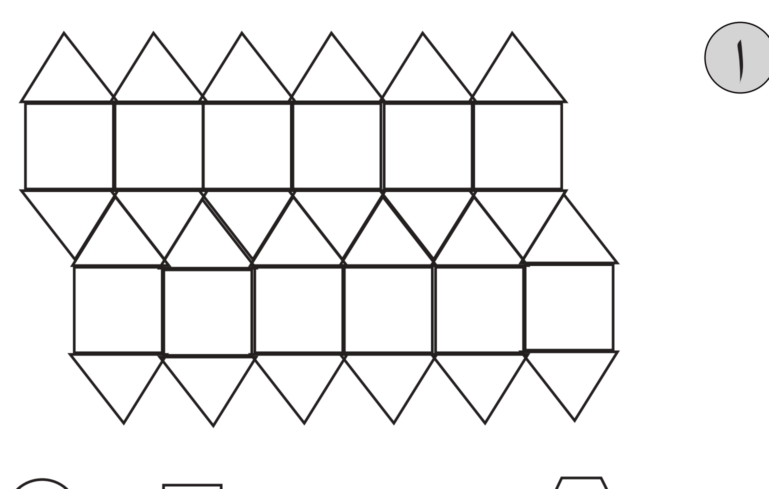
٨ ..............

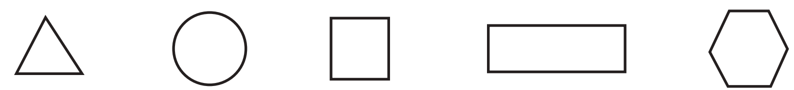
٩ رسَم زيدٌ مستطيلًا و مربعًا و دائرةً ثم كرّرَ ذلك ٦ مراتٍ ، كم مُرَبّعًا رسَمَ زيدٌ ؟

# الدّرسُ (٧): الرَّصْفُ

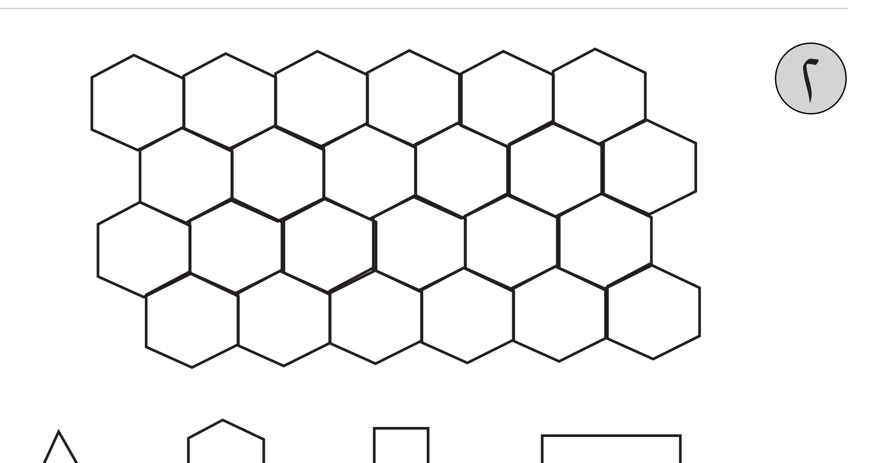
**أُحوِّطُ الأشكالَ الهَندسّيةَ التي تُكوّنُ الرَّصْفَ:**

١

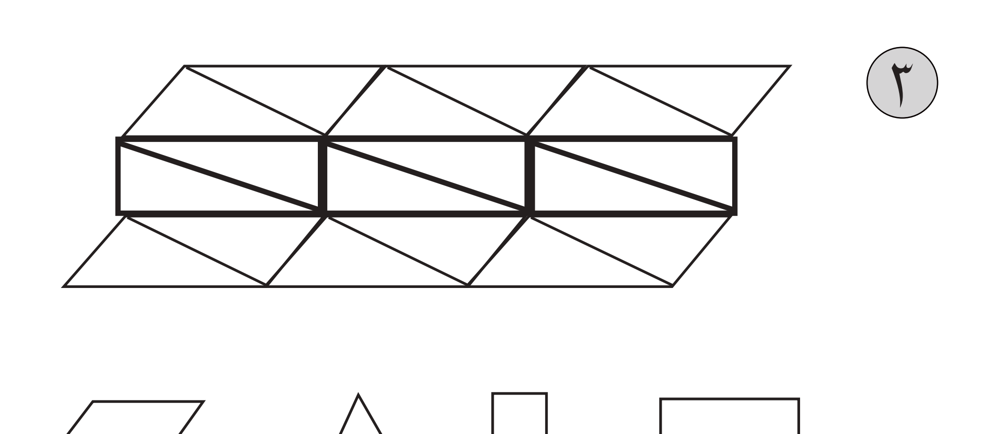




٢



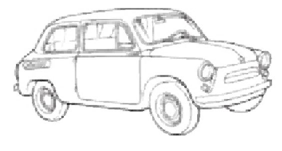
٣



# الدّرْسُ (٨): خُطةُ حلٍّ المسألةِ (أُنشِئُ أنموذَجًا )



١ وضعَ بائعٌ (١٢) تفاحةً في كيسٍ ، ثم أضافَ إليها (٦) تفاحاتٍ أخرى ، ثم أخرج تُفاحَتَّين ، كم تفاحةً أصبحتْ في الكيسِ ؟



٢ في موقفٍ للسياراتِ (١٩) سيارةً ، خرجَتْ منه (٥) سياراتٍ ، ثم دخلَتْ (٣) سياراتٍ ، فكمْ سيارةً في الموقفِ؟



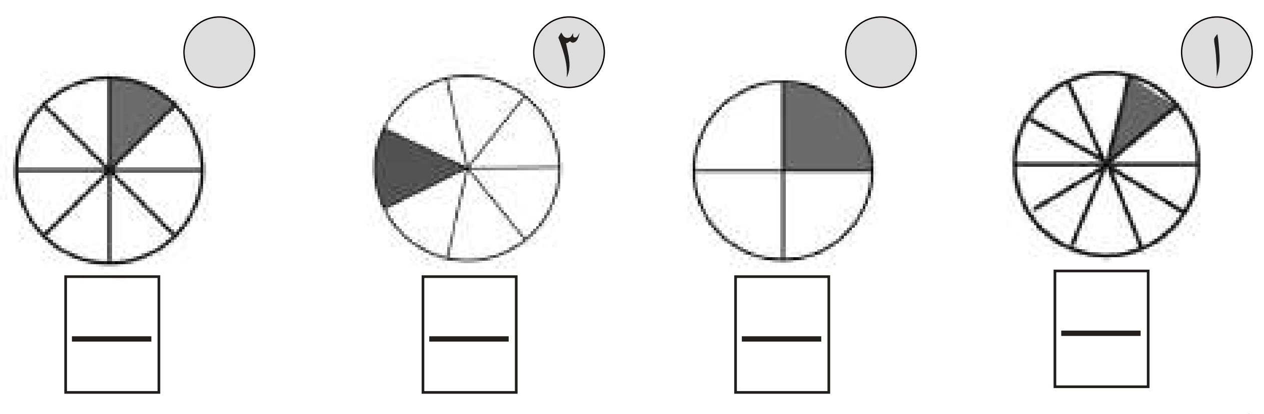

٣ في فريقٍ لكرةِ القدمِ لأحدِ الأنديةِ الرياضيةِ (٢٠) لاعِبًا، انتقلَ منه (٤) لاعبين ، و انتقلَ اليه (٣) لاعبين ، كم لاعِبًا أصبحَ في الفريقِ ؟

٤ عند أحدِ مربّي الحَمام (٢٥) حمامةً ، باعَ منها (٢٠) حمامةً ، و أعطَى لأحدِ أَصدِقائهِ (٥) حماماتٍ ، فكم حمامةً بقيتْ عندَه ؟

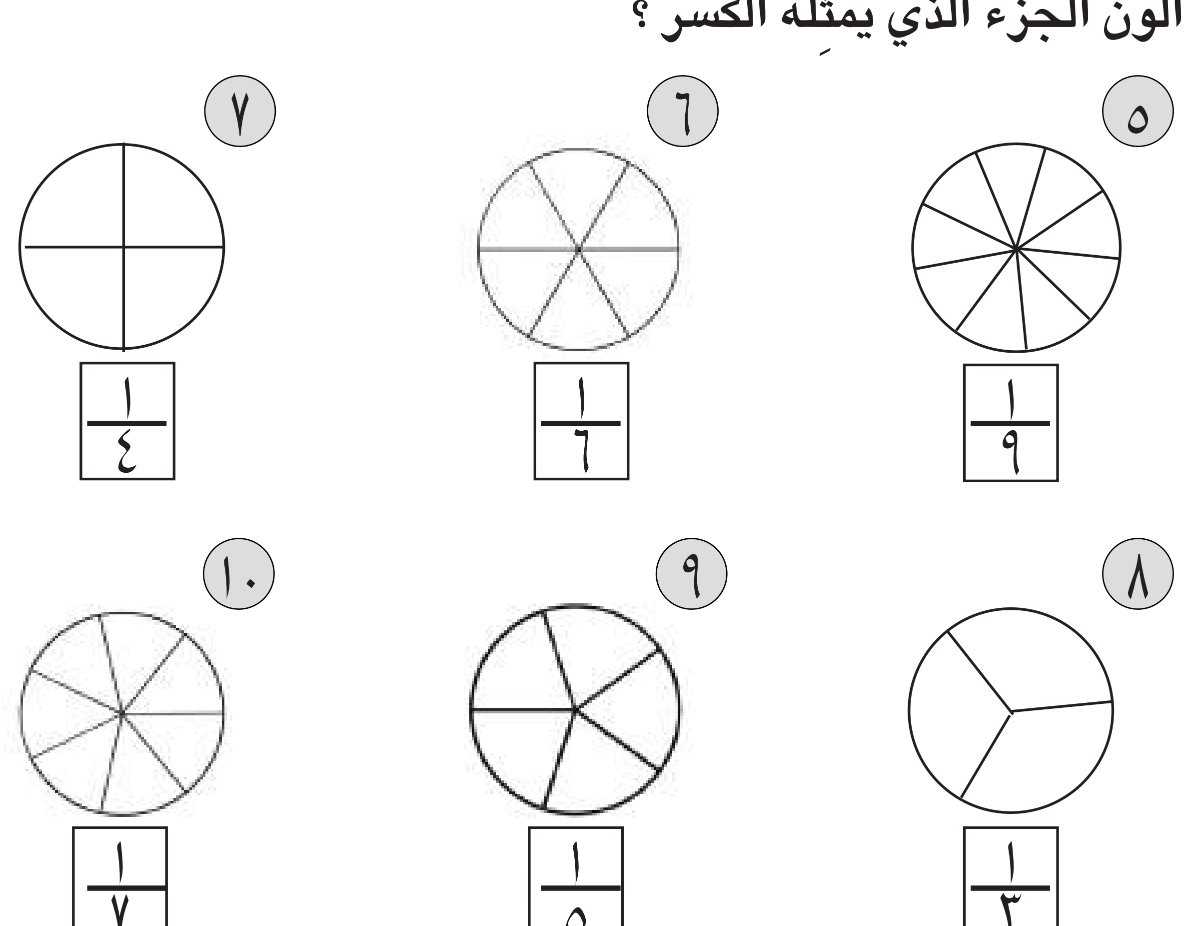


# الفصلُ (٩) : الدّرسُ (١) : كسورُ الوحدةِ

أقرأُ الكسرَ الذي يُمَثِّلهُ الجزءُ الملونُ وأكتبُه ؟



أُلَوّنُ الجزءَ الذي يُمَثِّلهُ الكَسرُ ؟

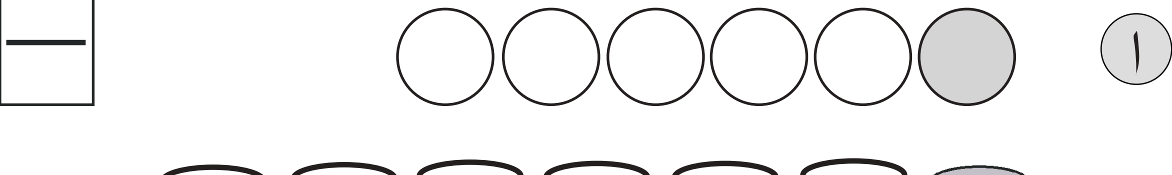


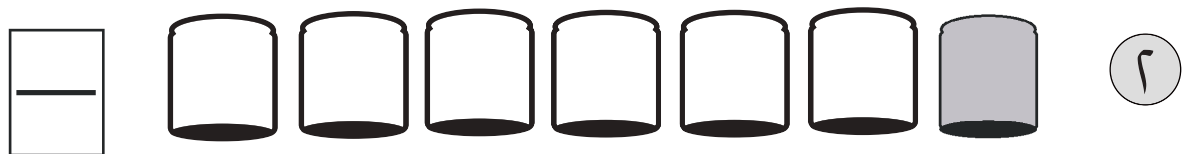
أحلُّ مسألةً :

١١ أكلتْ ميسونُ جزءًا واحدًا من ٥ أجزاءٍ متساويةٍ في الفطيرةِ، ما الكسرُ الذي يُمَثِّلُ الجزءَ الذي أكلَتْهُ ميسَونُ ؟

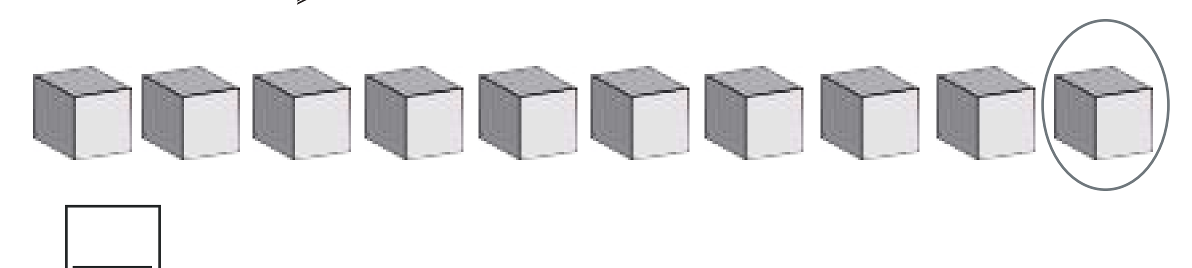
## الدَّرسُ (٢) : كسورُ الوحدةِ كأجزاءِ من مجموعةٍ

**أقرأُ الكسرَ الذي يُمَثّلهُ الجزء الملَونُ وأكتبُهُ**

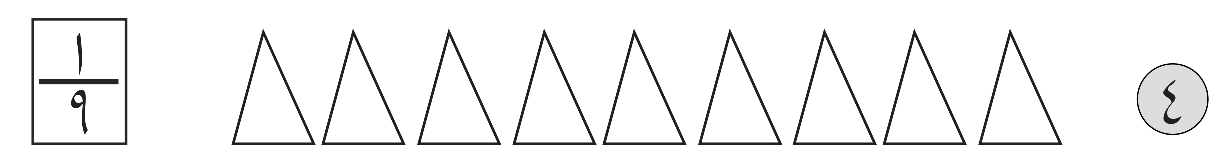
١ 

٢ 

٣ ما الكسرُ الذي يُمَثِّلُهُ مُكعبٌ واحدٌ من بين ١٠ مكعباتٍ ؟



**أُلوّنُ لأمَثِّلَ الكَسْرَ :**

٤ 

$\frac{١}{٩}$

٥

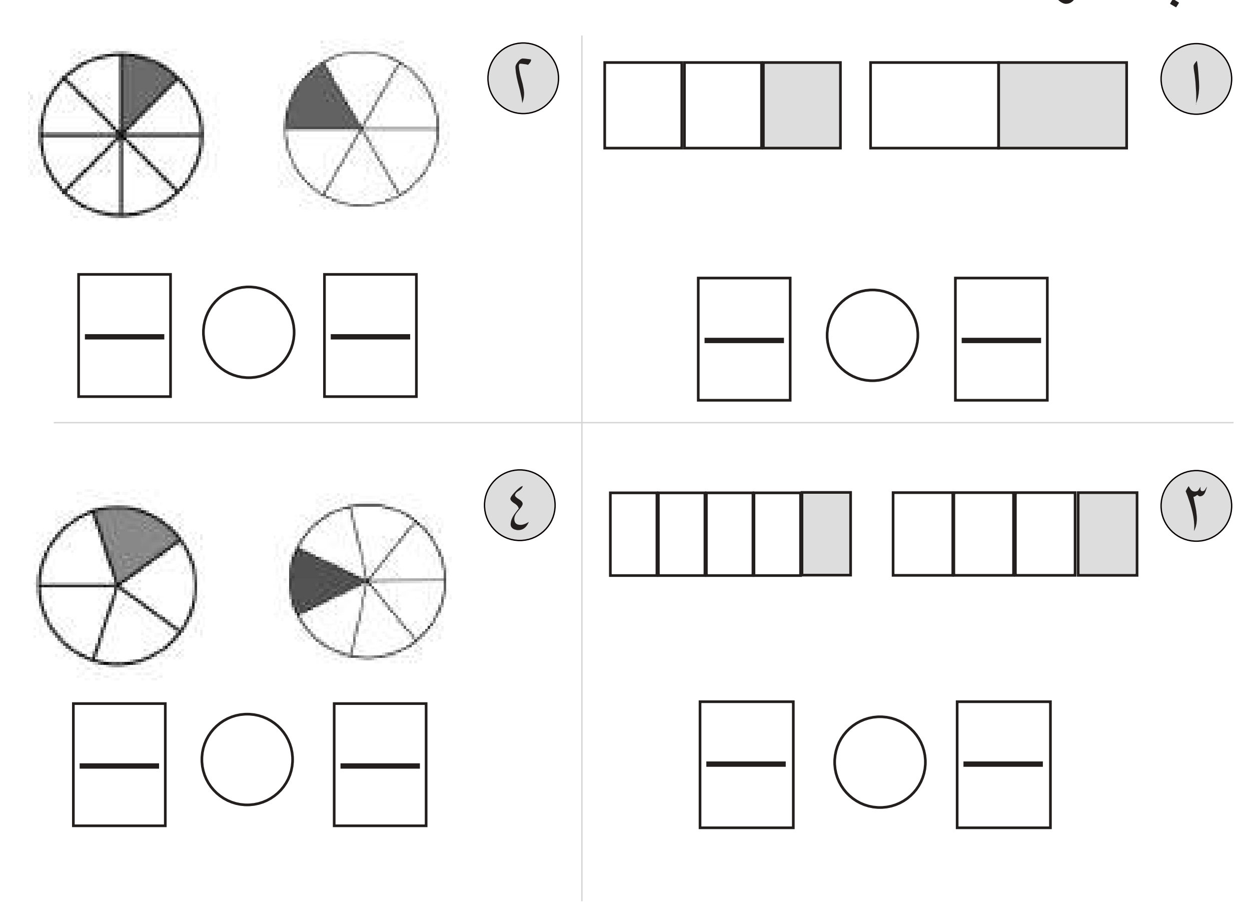
$\frac{١}{٨}$

**أحلُّ مسألةً :**

٦ حلَّ كمالُ مسألةً من أصلِ ٤ مسائلَ كانت في الواجبِ البيتيِّ . ما الكسرُ الذي تُمَثِّلهُ المسألةُ التي حَلَّها كمال ؟

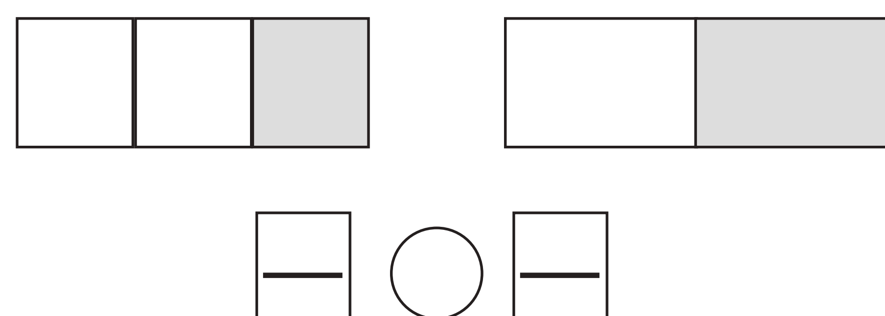
# الدّرسُ (٣) : مُقارَنَةُ كسورِ الوحدةِ

**أكتُبُ الكسرَ الذي يُمَثِّلهُ الجزءُ المُلوّنُ من الشكلِ ، ثم أقُارِنُ بين الكَسْرَين.**
**أكتبُ > أو <:**



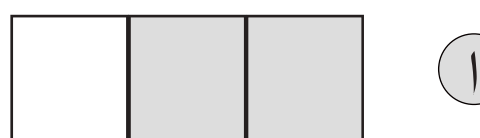

## أحلُ مسألةً :

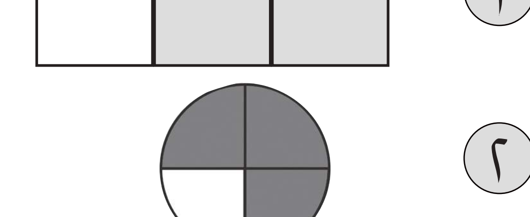
٥ قرأتْ ريمُ $\frac{1}{2}$ القصةِ ، وقرأتْ سعادُ $\frac{1}{3}$ القصةِ . أيّهما قرأتْ أكثرَ من القصةِ ؟

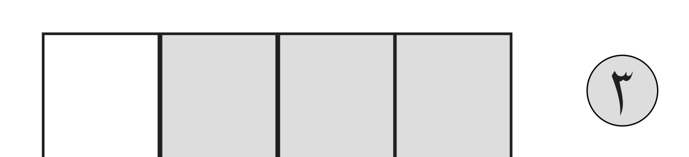


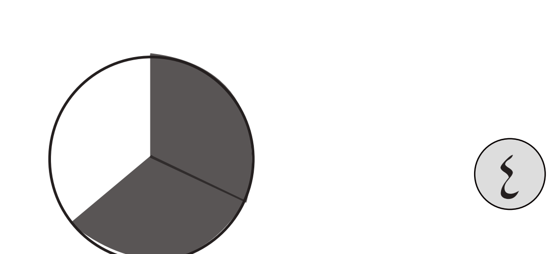
## الدَّرسُ (٤) : الكَسرَان $\frac{٢}{٣}$ و $\frac{٣}{٤}$

**أقرأُ الكسرَ الذي يُمَثِّلهُ الشَّكْلُ وأكتُبُه:**

١ 

٢ 

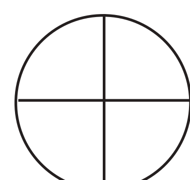
٣ 

٤ 

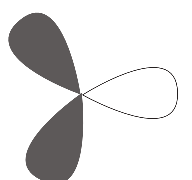
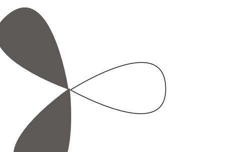


**أُلوّنُ الأجزاءَ التي تُمَثِّلُ الكَسرَ :**

٥ $\frac{٣}{٤}$

٦  $\frac{٣}{٤}$



٧   $\frac{٢}{٣}$

**أحلُ مسألةً :**

٨ لدى مُنذر ٤ كراتِ قدمٍ ، ثلاثٌ منها ملونةٌ، والرابعةُ بيضاءُ. ما الكسرُ الذي يُمَثّلُ الكراتِ الملونةِ ؟

## الدَّرسُ (٥) :أَنماطُ الكسورِ

**أصِفُ نَمطَ الكسورِ ، ثم أكُمِلهُ :**

١) $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، ـــــ

٢) $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، ـــــ

٣) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ

**أكتُبُ الأعدَاد المَفْقُودَة في نَمَطِ الكسورِ .**

٤) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، ـــــ

٥) $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، ـــــ

٦) $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{\quad}$ ، $\frac{\quad}{٨}$ ، ـــــ

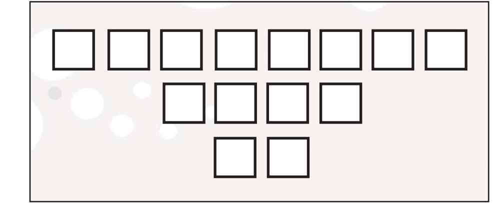
٧) $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{\quad}$ ، $\frac{\quad}{٤}$

٨) $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{\quad}$ ، ـــــ

٩) $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{١٠}$ ، ـــــ ، $\frac{\quad}{٦}$ ، ـــــ

## الدَّرسُ (٦): خُطةُ حلِّ المسألةِ (أَبْحَثُ عن نَمَطٍ)

١ رَسم رائدُ نمطًا للمربعات الصغيرةِ كما في اللوحةِ المجاورةِ ، كم مربعًا يَرسمُ رائدُ في الصفِّ السادس؟



٢ بدأ محَمودٌ قراءةَ كتابٍ من (٧٠) صفحةً ، فإذا قرأَ (٤) صفحاتٍ يومَ الأحد و (٦) صفحاتٍ يومَ الاثنينِ ، (٨) صفحاتٍ يومَ الثلاثاءِ و آستمرَّ بهذا النَّمطِ في أيِّ يومٍ يَنتهِي من قراءةِ الكتابِ ؟



٣ في مكتبتي (٥) رفوفٍ ، على الرفِّ الأوّلِ (٣) كتبٍ و على الرفِّ الثاني (٥) كتبٍ و على الثالثِ (٧) كتبٍ . وهكذا ، كم كتابًا في مَكتبَتِي ؟



٤ رَتبَ مُعلمُ الرياضةِ تلاميذَ الصفِّ الثاني في(٥صفوفٍ)، فإذا وقفَ في الصفِّ الأولِ (٤) تلاميذَ ، وفي الصفِّ الثاني (٦) تلاميذَ و في الصفِّ الثالث (٨) تلاميذَ ، كم عددَ تلاميذِ الصفِ ؟

# الفصلُ(١٠) : الدَّرسُ (١) : مفهومُ الضَّربِ كجمعٍ متكررٍ

## أكتبُ العددَ

١

توجدُ : ............ مجموعاتٍ

يوجدُ : ............ أرنب في كلِّ مجموعةٍ

أجمعُ : ............ + ............ + ............ = ............

أضربُ : ............ × ............ = ............

٢

توجدُ : ............ مجموعات

توجدُ : ............ جزَرَة في كل مجموعة

أجمعُ : ............ + ............ + ............

+ ............ + ............ = ............

أضربُ : ............ × ............ = ............

٣

توجدُ: ............ مجموعات

يوجدُ : ............ مذياع في كلِّ مجموعةٍ

أجمعُ : ............ + ............ + ............ = ............

أضربُ : ............ × ............ = ............

## الدرسُ (٢): خاصيّةُ الإبدالِ في عمليةِ الضربِ

**أستعملُ خاصيةَ الإبدالِ في عمليةِ الضربِ، وأكتبُ العددَ المناسبَ في......:**

١) ٢ × ٥ = ٥ × ........

٢) ٢ × ٣ = ٣ × ........

٣) ٤ × ٣ = ٣ × ........

٤) ٥ × ٤ = ٤ × ........

٥) ١ × ........ = ٤ × ........

٦) ١ × ........ = ٥ × ........

**أستعملُ خاصيّةَ الابدالِ في عمليةِ الضربِ مع الأعدادِ ١، ٥، ٣. أكتبُ عَدادًا مناسبًا في .......**

٧) ........ × ........ = ........ × ........

٨) ........ × ........ = ........ × ........

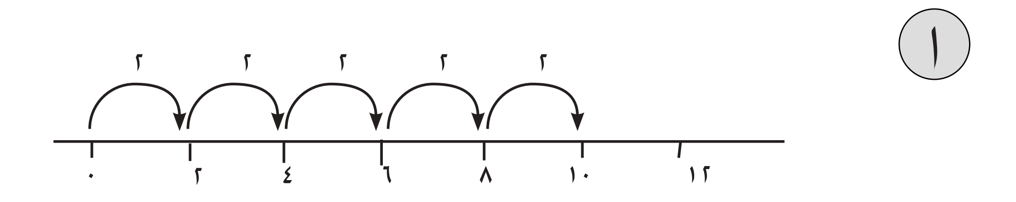
٩) ........ × ........ = ........ × ........

١٠) ........ × ........ = ........ × ........

## الدرسُ (٣): الضربُ حتى ٥ × ٥

**أستعملُ العدَّ القَفْزِيّ على خطِّ الأعدادِ لأجدَ ناتجَ الضربِ:**

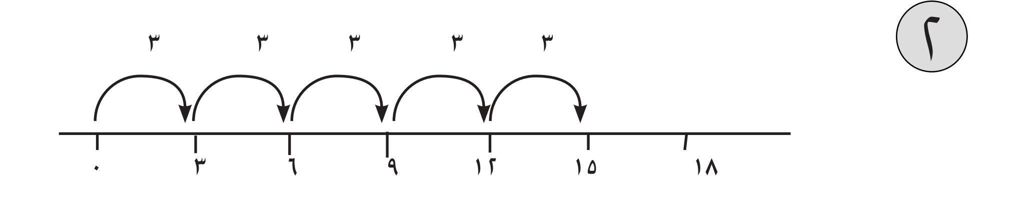
(١)




٢ × ١ = .......　　٢ × ٢ = .......　　٢ × ٣ = .......

٢ × ٤ = .......　　٢ × ٥ = .......

(٢)




٣ × ١ = .......　　٣ × ٢ = .......　　٣ × ٣ = .......

٣ × ٤ = .......　　٣ × ٥ = .......

**أحلُّ مسألةً :**

(٣) وضعتْ سُميَّةُ ٣ موزاتٍ في كلِّ طبقٍ . ما عددُ المَوزَاتِ إذا كان عددُ الأطباقِ ٤ ؟

# الدرسُ (٤) : أنماطُ الضربِ و الجملِ المفتوحةِ

**أجدُ العددَ المفقودَ وأصفُ النمطَ :**

①

١ × ٥ = ٥

٢ × □ = ٨

٣ × ٣ = ٩

□ × ٢ = ٨

□ × ١ = □

②

٥ × ١ = ٥

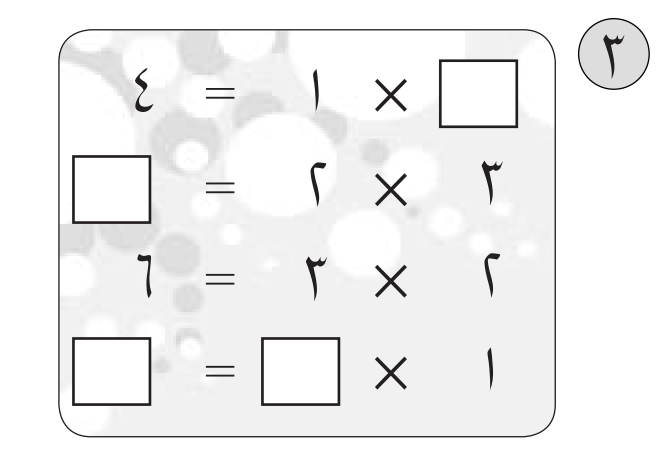
□ × ٢ = ٨

٣ × □ = ٩

٢ × ٤ = □

□ × ٥ = □

③



□ × ١ = ٤

٣ × ٢ = □

٢ × ٣ = ٦

١ × □ = □

④

١ × ٤ = ٤

٢ × □ = ٨

□ × ٤ = ١٢

٤ × ٤ = □

⑤

| × | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ١ | | ٣ | | ٥ |
| ٢ | | ٤ | | ٨ | |
| ٣ | ٣ | | ٩ | | ١٥ |
| ٤ | | ٨ | | ١٦ | |
| ٥ | ٥ | | ١٥ | | ٢٥ |

# الدرسُ (٥): خطةُ حلِّ المسألةِ (أُخمّنُ وأتحقّقُ)



١ اِصطادَ صيادٌ (٢١) سمكةً بعضُها صغيرٌ و بعضُها كبيرٌ ، فإذا كان عددُ السمكاتِ الصغيرةِ ضعفَ عددِ السمكاتِ الكبيرةِ ، فكم عددُ السمكاتِ من كلِّ نوعٍ ؟



٢ وزّعَ بائعٌ (٧٠) تفاحةً على (٧) أكياسٍ ، كم تفاحةً وضعَ في كلِّ كيسٍ ؟



٣ في مكتبةٍ (٤٨) كتابًا ،فإذا كان عددُ الكتبِ باللغةِ العربيةِ ثلاثةَ امثال الكتبِ باللغةِ الانكليزيةِ ، فكم عددَ الكتبِ باللغةِ العربيةِ ؟



٤ في تصفياتِ مبارياتِ كأسِ العالمِ لكرةِ القدمِ يَلعبُ (٣٢) فريقًا ،فإذا كان عددُ الفِرَقِ الأوربيةِ ثلاثةَ أمثالِ عددِ الفرقِ من أمريكا الجنوبيةِ ، فكم عددَ الفرقِ الاوربية ؟